



Área: Educación Ambiental

1ER CONCURSO REGIONAL DE PROYECTOS AMBIENTALES “FORJANDO SEMILLEROS PARA UN MUNDO VERDE Y SOSTENIBLE” 2021

“Hoy, se hace imprescindible promover hábitos que fortalezcan la conciencia ambiental para comprender que los eventos catastróficos, tienen que ver con un proceso lento de deterioro climático que debemos detener, desde nuestra práctica. Preparación, respuesta y rehabilitación; acciones de la gestión del riesgo, son importantes, pero no bastan. Una necesaria Educación Ambiental colectiva, solidaria, sostenible, que permita visionar lo que viene hacia adelante, es la oportunidad que necesitamos para conservar la vida”



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

BASES DEL “1ER CONCURSO REGIONAL DE PROYECTOS AMBIENTALES “FORJANDO SEMILLEROS PARA UN MUNDO VERDE Y SOSTENIBLE” – 2021

1. ENTIDAD ORGANIZADORA:

Dirección Regional de Educación, Dirección de Gestión Pedagógica y equipo de especialistas.

2. ALCANCES:

- 2.1 Dirección Regional de Educación
- 2.2 Unidades de Gestión Educativa Local
- 2.3 Instituciones Educativas públicas de Educación Básica Regular

3. FINALIDAD:

Establecer orientaciones para la organización y ejecución del concurso ambiental a especialistas, directivos y docentes de las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular, de la región Ayacucho, en el contexto de la emergencia sanitaria a partir de la Elaboración de Proyectos Educativos Ambientales.

4. OBJETIVOS:

- 4.1 Promover la conciencia crítica y la creatividad, sobre la problemática ambiental en la comunidad educativa a través de la implementación de **Proyectos Educativos Ambientales** e insertarlos en su práctica pedagógica.
- 4.2 Promover la participación activa de estudiantes, padres de familia y comunidad en la identificación de problemas ambientales locales de su barrio o comunidad y ejecutar acciones sostenibles, valorando los saberes ancestrales.

5. PARTICIPANTES:

- 5.1 Estudiantes de Educación Básica de los niveles de Educación Primaria y Secundaria, de las instituciones educativas públicas de la región Ayacucho.
- 5.2 Docentes de aula y/o tutores pertenecientes a los niveles de Educación Primaria y Secundaria, quienes asesoran y guían la ejecución de los proyectos.
- 5.3 Estudiantes y familia de los estudiantes matriculados, quienes apoyan a sus menores hijos en la ejecución de sus proyectos.

6. COMISIONES ORGANIZADORAS

- 6.1 **El 1er concurso regional de proyectos ambientales “forjando semilleros para un mundo verde y sostenible” – 2021, es organizada por la Dirección Regional de Educación - Ayacucho**
- 6.2 Se conformará una Comisión Organizadora para cada una de las Etapas del concurso de la siguiente manera:

a. Etapa Institución Educativa:

Las funciones de la Comisión Organizadora serán asumidas por la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo, con apoyo de personal administrativo o docente que se quiera involucrar en las actividades de Educación Ambiental.



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

b. Etapa UGEL

El director de la UGEL o la persona que él designe, quien presidirá la comisión
Un especialista de la UGEL responsable del concurso
Un especialista del nivel de Educación Primaria
Un especialista del I nivel de Educación Secundaria

c. Etapa DRE

El director de la DRE o la persona que él designe, quien presidirá la comisión.
Un especialista responsable del concurso
Un especialista del nivel de Educación Primaria
Un especialista del nivel de Educación Secundaria.

6.3 Son funciones de la Comisión Organizadora:

6.3.1. Organizar, convocar, difundir, promover y ejecutar el concurso

6.3.2. Designar al jurado calificador en cada una de las etapas, el que debe estar constituido por:

Dos especialistas uno del nivel de Educación Primaria y otro del nivel de Educación Secundaria
Un representante del gobierno local o representante de la comunidad
Un representante del sector salud
Un representante de la GRD de la jurisdicción

6.3.3. Realizar la publicación de los proyectos ganadores

6.3.4. En la Etapa UGEL, se crea un correo institucional para la recepción de los proyectos clasificados de la etapa institución educativa.

6.3.5. Otorgar los reconocimientos a las y los docentes y estudiantes participantes ganadores.

6.3.6. En la Etapa UGEL, remitir oportunamente el informe a la DRE de la Organización, ejecución y evaluación de la etapa que le corresponde en forma virtual.

7 CATEGORÍAS:

- “A” Participan estudiantes de 1°, 2° y 3° grados de educación primaria
- “B” Participan estudiantes de 4°, 5° y 6° grados de educación primaria
- “C” Participan estudiantes de 1° y 2° grados de educación secundaria
- “D” Participan estudiantes de 3°, 4° 5° grados de educación secundaria

8 ÁREAS DE PARTICIPACIÓN:

Para participar en el concurso los estudiantes presentan en forma virtual un Proyecto Educativo Ambiental y un video con grabación de 5 minutos, considerando toda la secuencia de la realización del proyecto, deben tener asesoría de los docentes y demostrar aprendizajes y valores en función del proyecto, pueden participar en las siguientes áreas:

8.1 Área Familiar:

Participan los estudiantes de 1° grado de Educación Primaria hasta el 5° grado de Educación Secundaria. Los docentes, estudiantes y padres de familia, promueven e incentivan la ejecución de proyectos ambientales familiares. El estudiante presentará un video del proyecto realizado con asesoría de su docente, donde demuestre que aprendizajes y valores ha desarrollado con la presentación de este proyecto.

8.1.1. Biohuertos y áreas verdes: Consiste en transformar un espacio de casa, recuperar un área verde, para convertirlo en un jardín o biohuerto familiar, con apoyo de la familia.

8.1.2. Salud e Higiene familiar: Este componente se caracteriza por proponer como familia, un modelo de convivencia basada en la buena alimentación, higiene personal-familiar,



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

higiene de las mascotas y de la crianza de animales menores si la tuvieran, debe proponerse también incluir la salud emocional de la familia.

- 8.1.3. Ecoeficiencia familiar:** La ecoeficiencia tiene que ver con proponer y realizar acciones relacionadas con la gestión de los residuos sólidos en casa, el ahorro de energía eléctrica, el consumo responsable y ahorro de agua, uso de transporte alternativo.
- 8.1.4. Gestión del riesgo en la familia:** Este componente, precisa actividades frente al riesgo de desastres, ante heladas, lluvias intensas, deslizamientos, sismos o cualquier evento natural que genere vulnerabilidad y peligro. Para el desarrollo de este proyecto el estudiante realiza la propuesta y ejecución de su plan de emergencia familiar.

8.2 Área Comunidad:

Participan los estudiantes del nivel de Educación Secundaria del 1° al 5° grado, pertenecientes a la Categoría C y D

Los proyectos a realizarse en esta área, conllevan el desarrollo del liderazgo y emprendimiento social de docentes, padres de familia y estudiantes que ejecutan un proyecto comunitario de Educación ambiental. Desde la Institución Educativa, se promueve que estudiantes y padres de familia, inicien un Proyecto de Educación Ambiental en su barrio o comunidad, se debe evidenciar la participación de los vecinos de la comunidad, beneficiando un bien de la comunidad o el barrio, creando redes de Educación ambiental.

Las acciones a desarrollar están referidas a:

- 8.2.1 Áreas verdes.** - Creación o recuperación de espacios de área verde en la comunidad, arborización de calles, protección de reservas naturales, como bosques en peligro de extinción, reforestación con especies nativas.
- 8.2.2 Salud e higiene en la comunidad.** - Organización comunal para la propuesta de campañas de limpieza de calles, pintado de las fachadas de las casas, Tratamiento de mascotas en la comunidad (prevención de enfermedades causadas por mascotas, vacunación), charlas y campañas de salud en la comunidad.
- 8.2.3 Ecoeficiencia y manejo de residuos.** - Organizar campañas de sensibilización en la práctica de las 3R, como reducción del uso del plástico, reciclaje de papel, en el barrio, mercados, reúso de inservibles.
- 8.2.4 Gestión del riesgo de desastres:** Practica de la prevención en gestión del riesgo, como ejecución de simulacros en el barrio, implementación de la mochila de emergencia, señalización de las calles y ubicación de las zonas seguras.

9. ETAPAS DEL CONCURSO:

9.1 Etapa Institución Educativa:

El primer proyecto con mayor puntaje de cada área pasa a la siguiente etapa.

9.2 Etapa UGEL

Clasifican a la siguiente etapa:

Categorías	AREA FAMILIAR
Categoría A	Los 02 primeros proyectos seleccionados
Categoría B	Los 02 primeros proyectos seleccionados
Categoría C	Los 02 primeros proyectos seleccionados
Categoría D	Los 02 primeros proyectos seleccionados



**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Categorías	AREA COMUNIDAD O BARRIO
Categoría C	Los 02 primeros proyectos seleccionados
Categoría D	Los 02 primeros proyectos seleccionados

9.3 Etapa DRE: El jurado calificador evaluará los proyectos y videos presentados, aplicando la ficha de evaluación. El jurado calificador definirá los tres primeros puestos por categoría y área a nivel regional.

Categorías	AREA FAMILIAR
Categoría A	Los 03 primeros proyectos seleccionados
Categoría B	Los 03 primeros proyectos seleccionados
Categoría C	Los 03 primeros proyectos seleccionados
Categoría D	Los 03 primeros proyectos seleccionados

Categorías	AREA COMUNIDAD O BARRIO
Categoría C	Los 03 primeros proyectos seleccionados
Categoría D	Los 03 primeros proyectos seleccionados

10. CRONOGRAMA:

El Concurso se desarrolla según el siguiente cronograma:

N°	ACTIVIDAD	INICIO	FIN
1	Inicio del concurso	26 de agosto de 2021	
2	Socialización de las bases	26 de agosto de 2021	
3	Etapa Institución Educativa	26 de agosto de 2021	26 de octubre de 2021
4	Inscripción del proyecto en las UGEL	26 de octubre de 2021	03 de noviembre de 2021
5	Etapa UGEL: Evaluación	03 de noviembre de 2021	09 de noviembre de 2021
6	Etapa DRE	10 de noviembre de 2021	16 de noviembre de 2021
7	Publicación de resultados a nivel regional y ceremonia de premiación	19 de noviembre de 2021	

11. INSCRIPCIONES:

11.1 El/Los participantes deben llenar la ficha de inscripción enviando la planificación del proyecto a ejecutar al correo electrónico establecido previamente en la UGEL, considerando lo siguiente:

- a. Planificación de Proyecto Educativo Ambiental, que incluya el diagnóstico de la problemática abordar y el proceso de ejecución.
- b. Ejecución del Proyecto Educativo Ambiental
Resultados de la experiencia acompañado de evidencias en cada uno de los aspectos implementados (documentos imágenes, video) El vídeo debe estar grabado en forma horizontal, en buena calidad y con tiempo máximo de 7 minutos.
- c. Incluir evidencia de la participación de la familia y/o comunidad.

12. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

12.1 Escala de valoración:



**GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Niveles de desempeño	Descripción resumida del desempeño
Nivel I – En Inicio (1)	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del indicador.
Nivel II - En proceso (2)	Se observa tanto logros como deficiencias en el desarrollo de la tarea
Nivel III – Satisfactorio (3)	Se observa la mayoría de condiciones expresadas en el indicador.
Nivel IV – Destacado (4)	Cumple con el indicador en su totalidad, considerando todos los aspectos requeridos.

12.2 Para la calificación se deben considerar los siguientes puntajes y criterios de calificación que a continuación se detalla:

Ficha de Evaluación del componente: Gestión del Riesgo:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PUNTAJE	TOTAL
Pedagógico	Se utiliza la problemática ambiental identificada, para orientar aprendizajes relacionados a las áreas curriculares establecidas en el currículo nacional.	4	8
	El proyecto implementado desarrolla actividades donde articula diversos enfoques transversales como el ambiental, interculturalidad, de género, promoviendo valores como respeto a la biodiversidad.	4	
Delimitación del problema	El proyecto realizado define el problema de manera específica y describe las causas que lo originan (diagnóstico)	4	8
	El proyecto implementado contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados en la comunidad o casa.	4	
Organización Sostenibilidad y Creatividad	Cuenta con el plan familiar de emergencia de acuerdo a INDECI.	4	16
	En la familia o comunidad se cuenta con dispositivos de seguridad: señalética, botiquín, extintor, megáfono, camilla, luz de emergencia.	4	
	Se evidencia la práctica de simulacro en la familia o comunidad.	4	
	Se ha establecido el rol de los actores y las estrategias para el soporte socioemocional en caso se requiera.	4	
Involucramiento de actores	Se ha realizado acciones de sensibilización para la participación activa en casa o barrio.	4	8
	El proyecto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).	4	
Presentación del proyecto	En su exposición: Emplea una adecuada entonación, timbre de voz énfasis, pausas, para enfatizar el mensaje, que expresa su proyecto ambiental.	4	12
	En su exposición: Expresa juicio de valor de la problemática ambiental abordada y propone a partir de su experiencia otras formas de resolver el problema.	4	
	El proyecto realizado y escrito cuenta con el registro de las actividades una a una (video y fotos) para presentarlas como evidencia.	4	



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Ficha de Evaluación del componente: Biohuertos y Áreas Verdes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PUNTAJE	TOTAL
Pedagógico	Se utiliza la problemática ambiental identificada, para orientar aprendizajes relacionados a las áreas curriculares establecidas en el currículo nacional.	4	8
	El proyecto implementado desarrolla actividades donde articula diversos enfoques transversales como el ambiental, interculturalidad, de género, promoviendo valores como respeto a la biodiversidad.	4	
Delimitación del problema	El proyecto realizado define el problema de manera específica y describe las causas que lo originan (diagnóstico)	4	8
	El proyecto implementado contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados en la comunidad o casa.	4	
Organización Sostenibilidad y Creatividad	Se ha adaptado el lugar para la instalación del biohuerto (terreno en desuso, techo, paredes de la casa) y reutilizados objetos para la construcción y mantenimiento.	4	16
	Se ha desarrollado alguna técnica para el riego de las plantas del biohuerto y/o área verde.	4	
	Realiza control oportuno de plagas, utilizando métodos de barrera, biológico,	4	
	Selecciona los tipos de plantas a cultivar estableciendo algún criterio (salud, alimentación o necesidades de luz, agua, humedad).	4	
Involucramiento de actores	Se ha realizado acciones de sensibilización para la participación activa en casa o barrio.	4	8
	El proyecto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).	4	
Presentación del proyecto	En su exposición: Emplea una adecuada entonación, timbre de voz énfasis, pausas, para enfatizar el mensaje, que expresa su proyecto ambiental.	4	12
	En su exposición: Expresa juicio de valor de la problemática ambiental abordada y propone a partir de su experiencia otras formas de resolver el problema.	4	
	El proyecto realizado y escrito cuenta con el registro de las actividades una a una (video y fotos) para presentarlas como evidencia.	4	



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
DIRECCIÓN DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Ficha de Evaluación del componente: Ecoeficiencia:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PUNTAJE	TOTAL
Pedagógico	Se utiliza la problemática ambiental identificada, para orientar aprendizajes relacionados a las áreas curriculares establecidas en el currículo nacional.	4	8
	El proyecto implementado desarrolla actividades donde articula diversos enfoques transversales como el ambiental, interculturalidad, de género, promoviendo valores como respeto a la biodiversidad.	4	
Delimitación del problema	El proyecto realizado define el problema de manera específica y describe las causas que lo originan (diagnóstico).	4	8
	El proyecto implementado contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados en la comunidad o casa.	4	
Organización Sostenibilidad y Creatividad	Demuestra el uso adecuado del ahorro de energía eléctrica (tipos de focos, o si no se cuenta, implementa un sistema de energía eléctrica, alternativo.	4	16
	Demuestra el uso adecuado del agua: grifos en buen estado para evitar el goteo del agua, formas de reutilizar el agua de lavado de hortalizas, verduras frutas, tubérculos, otros.	4	
	Considera algún sistema para evitar la contaminación del agua por sustancias provenientes de aceites, sustancias tóxicas, otros.	4	
	Tienen organizado cajas o tachos para la segregación de los residuos sólidos.	4	
Involucramiento de actores	Se ha realizado acciones de sensibilización para la participación activa en casa o barrio.	4	8
	El proyecto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).	4	
Presentación del proyecto	En su exposición: Emplea una adecuada entonación, timbre de voz énfasis, pausas, para enfatizar el mensaje, que expresa su proyecto ambiental.	4	12
	En su exposición: Expresa juicio de valor de la problemática ambiental abordada y propone a partir de su experiencia otras formas de resolver el problema.	4	
	El proyecto realizado y escrito cuenta con el registro de las actividades una a una (video y fotos) para presentarlas como evidencia.	4	



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Ficha de Evaluación del componente: Salud:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	PUNTAJE	TOTAL
Pedagógico	Se utiliza la problemática ambiental identificada, para orientar aprendizajes relacionados a las áreas curriculares establecidas en el currículo nacional.	4	8
	El proyecto implementado desarrolla actividades donde articula diversos enfoques transversales como el ambiental, interculturalidad, de género, promoviendo valores como respeto a la biodiversidad.	4	
Delimitación del problema	El proyecto realizado define el problema de manera específica y describe las causas que lo originan (diagnóstico).	4	8
	El proyecto implementado contribuye a la solución del problema o los problemas ambientales identificados en la comunidad o casa.	4	
Organización Sostenibilidad y Creatividad	Elaboran y ejecutan el protocolo de bioseguridad en casa o comunidad, para hacer frente a los agentes infecciosos (virus, bacterias).	4	16
	Realizan campañas de limpieza en casa o comunidad, para prevenir focos infecciosos (limpieza en el barrio, limpieza en techos, pasadizos, habitaciones otros)	4	
	Tienen organizado la alimentación de la familia, considerando los productos de la zona, la nutrición balanceada, como también espacios para la recreación, el esparcimiento y la convivencia armoniosa, basado en el respeto y consideración entre todos.	4	
	Hay un adecuado tratamiento de las mascotas que viven en el hogar y comunidad (deben contar con tarjeta de vacunación, estar desparasitados, alimentación saludable, responsabilizarse de las excretas de los animales, al salir a la calle).	4	
Involucramiento de actores	Se ha realizado acciones de sensibilización para la participación activa en casa o barrio.	4	8
	El proyecto garantiza el involucramiento de actores (docente, estudiante, padres de familia).	4	
Presentación del proyecto	En su exposición: Emplea una adecuada entonación, timbre de voz énfasis, pausas, para enfatizar el mensaje, que expresa su proyecto ambiental.	4	12
	En su exposición: Expresa juicio de valor de la problemática ambiental abordada y propone a partir de su experiencia otras formas de resolver el problema.	4	
	El proyecto realizado y escrito cuenta con el registro de las actividades una a una (video y fotos) para presentarlas como evidencia.	4	



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

13. RECONOCIMIENTOS:

13.1 Etapa IIEE

El/la director (a) realiza el reconocimiento de las experiencias presentadas a la comunidad educativa. Se reconocerán como ganadores del Concurso Regional de Proyectos Ambientales “Forjando semilleros para un mundo verde y sostenible – 2021, a aquellos estudiantes que ocupen los tres primeros puestos en cada categoría.

13.2 Etapa UGEL

La UGEL otorgará un diploma de reconocimiento a las instituciones educativas que obtengan los primeros puestos en cada categoría del 1er Concurso de Proyectos Ambientales 2021 “Forjando semilleros para un mundo verde y sostenible” Asimismo, el/la docente o tutor/a que ha brindado asesoramiento y acompañamiento para la participación del estudiante ganador/a será acreedor/a de una Resolución Directoral a nivel UGEL de felicitación en reconocimiento de su labor pedagógica, asimismo el especialista de la UGEL, que haya promovido organizado y ejecutado el concurso.

La premiación se efectuará en una ceremonia oficial de manera virtual.

13.3 Etapa DRE

La DRE otorga una resolución de reconocimiento a todas las IIEE y docentes, que hayan pasado a la Etapa Regional, así como un premio para los ganadores de las categorías participantes.

14. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS:

Todo aquello que no haya sido contemplado en las Bases será resuelto de forma inapelable por la Comisión en cada una de sus etapas.

LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Anexos
Ficha de inscripción
Formato de presentación del proyecto



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN

Datos de la Institución Educativa			
DRE		UGEL	
Nombre			
Código Modular		Tipo de Gestión	
Modalidad		Teléfono	
Dirección			
Provincia			
Distrito			

Datos del Concurso	
Nombre del Proyecto	
Categoría	
Área de participación	
Enlace web del proyecto	

Datos del Estudiante			
DNI			
Apellido Paterno		Apellido Materno	
Nombre		Sexo	
Edad		Nivel /Grado	
Grado /Año		Sección	
Teléfono fijo		Teléfono Celular	
Correo electrónico			

Datos del Docente Asesor			
Tipo de documento		Número de documento	
Apellido Paterno		Apellido Materno	
Nombre		Parentesco	
Teléfono fijo		Celular	
Correo electrónico			

Datos del padre, madre o apoderado			
Tipo de documento		DNI	
Apellido Paterno		Apellido Materno	
Nombre		Parentesco	
Teléfono fijo		Celular	
Correo electrónico			



ESQUEMA DEL PROYECTO

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. Nombre del proyecto:
2. Categoría
3. Área de participación
4. Docente asesor:

II. ETAPA DEL PROYECTO:

A) DIAGNÓSTICO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA AMBIENTAL IDENTIFICADO

B) PLANIFICACIÓN:

- ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO
- Justificación (en base al diagnóstico)
- Objetivo:
- Actividades a realizar

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS
• C		
R		
O		
N		

- Cronograma

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE

- Recursos y materiales
- Evaluación del Plan

C) ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN E INVOLUCRAMIENTO DE ACTORES : (Precisar las estrategias realizadas para el involucramiento de la familia en el proyecto de aprendizaje)

D) EJECUCIÓN DEL PROYECTO (De acuerdo al plan de trabajo)

E) PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD

NOMBRE	ACTIVIDADES REALIZADAS	EVIDENCIAS

III. APRENDIZAJE QUE LOGRÉ:

Área curricular	Descripción (describa que aprendizajes correspondiente al área logró al desarrollar el proyecto)



“Año del Bicentenario del Perú: “200 años de Independencia”

Aprendizajes de las competencias transversales del CNEB	Descripción (describa que aprendizajes logro y como lo aplicó en el proyecto ambiental)
Que enfoques transversales incluye su proyecto ambiental	Descripción (Valores y actitudes)
Enfoque intercultural	
Enfoque de derechos	
Enfoque del bien común	

IV. LECCIONES APRENDIDAS CON ESTE PROYECTO (Precisar a modo de conclusiones las lecciones aprendidas con este proyecto)