



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa  
Educación Primaria



# “La planificación curricular y evaluación formativa en educación primaria EIB”



## A distancia

## Semipresencial

## Presencial

### Experiencias de aprendizaje

Usa las experiencias de AeC y las adaptan en función de las necesidades y características del grupo.

Planifica experiencias de aprendizajes tomando como referencia AeC.

AeC se convierte en un recurso complementario para el desarrollo de aprendizajes y la atención diferenciada.

### Interacciones

Video llamadas, teléfono, chat, correos, etc. seguimiento al aprendizaje, retroalimentación, recojo de evidencias y soporte principal en la familia.

En la virtualidad, asesoría y acompañamiento.  
En la presencialidad, reflexión sobre los aprendizajes, retroalimentación y seguimiento.

Desarrollo de procesos de aprendizajes con interacciones directas entre docente y estudiante.

### Recursos y materiales.

- AeC TV, radio, web
- Cuadernos de trabajo
- Tabletas para estudiantes y docentes.
- Plan de datos para docentes

- AeC TV, radio, web
- Cuadernos de trabajo
- Tabletas para estudiantes y docentes
- Plan de datos para docentes

- Aec TV, radio, web
- Cuadernos de trabajo
- Tabletas para estudiantes y docentes
- Plan de datos para docentes

- Brindan recursos educativos** y propuestas de experiencias de aprendizaje, dirigidos a los estudiantes, que permiten el desarrollo de sus aprendizajes, con la mediación del docente (diversificado al MSEIB).
- Son **unidireccionales y/o requieren mediación**, por lo que **no se busca replicar la presencialidad** a través de estos medios. Para el desarrollo de los aprendizajes se requiere de la mediación del docente.
- Buscan **generar el interés y motivación del estudiante**, promoviendo su mayor disposición para aprender.
- Pueden ser **insumo para que el docente** desarrolle o proponga una experiencia de aprendizaje en función a las características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

APRENDO  
en casa  
Educación Primaria

# ¿Qué implica desarrollar competencias en las y los estudiantes en el marco del MSEIB?



**Nivel primaria**



# ¿Cómo es la realidad?



De ti depende que al Perú le vaya bien

**INFÓRMATE ANTES DE VOTAR**

VISITA: [www.votoinformado.pe](http://www.votoinformado.pe)

**TU VOTO TIENE EL PODER PARA CAMBIAR LA HISTORIA**

Infórmate, decide, y vota

[www.votoinformado.jne.gov.pe](http://www.votoinformado.jne.gov.pe)

JNE Elecciones Generales 2021



# ¿Cómo afrontar en una realidad compleja?



- Problemas locales globales
- Necesidades

La educación debe responder a las necesidades y problemáticas de cada contexto

## Un jueves inolvidable

Yo soy Arturo, tengo 9 años. Les voy a contar una anécdota. Esto sucedió un día jueves, cuando mis padres y mis abuelos se fueron a cosechar papa.

Antes de ir a la chacra, mi mamá me dio algunas indicaciones como: pastar a los animales, almorzar con mis hermanitos en hora exacta y retornar a casa, todo ello, mirando la posición del Sol.

Ese día, de tanto jugar se nos pasó la hora del almuerzo. Mirando el sol me di cuenta que ya era tarde y que el fiambre también estaba frío. Almorzamos rápidamente para volver a jugar, a pocos minutos, teníamos algún dolor de estómago, pero mi hermanito menor se quejaba más de dolor.

Estuve muy preocupado y me puse a pensar ¿por qué? Pensé tantas cosas, pero dije que pudiera ser por la comida fría y viento que hacía en la tarde.



Seguí pensando, entonces recordé lo que mi abuelo nos decía, que para el dolor de estómago es bueno la orina. Pensé, ¿cómo le animo a tomar? Para que vea que es bueno, yo tomé un poco, sin embargo, no aceptó. Entonces busqué unas hiervas, le froté su cara y el estómago con muña, y le puse más abrigo. -Seguía con dolor.



Tuve que volver a casa para ir a la posta médica, la enfermera quiso ver a mi hermano, caminamos a casa, me preguntó qué comimos, luego, le dio una pastilla. Poco a poco le iba calmando el dolor.

Mas tarde, mis padres y abuelos regresaron a casa, mi mamá me preguntó, ¿imanirtaq Daniel wawaa qishyaykan? Por un momento, dudé en decir la verdad, pues tenía miedo que se enojara conmigo. Pero, decidí contárselo.



Mi mamá me dijo, yakuta timpuchinkiman karqa. Hampi hachakunata apamuy...

**Según el texto**

**¿Cuáles son algunos rasgos de un actuar competente con perspectiva intercultural?**

**¿Qué aprendizajes del perfil de egreso pone en acción para resolver la situación?**



PERÚ

Ministerio  
de Educación

- **La situación**
- **El problema a resolver**
- **El propósito**
- **Mobilizar, combinación y adaptar recursos** (conocimientos, habilidades, actitudes)
  - Múltiples posibilidades
  - Recursos disponibles
  - Esquema de actuación
- **Responsabilidad ética**
- **Complejo**
  - Interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario
  - Diálogo de saberes



Autonomía

Idoneidad

Intervención eficaz

Saber hacer

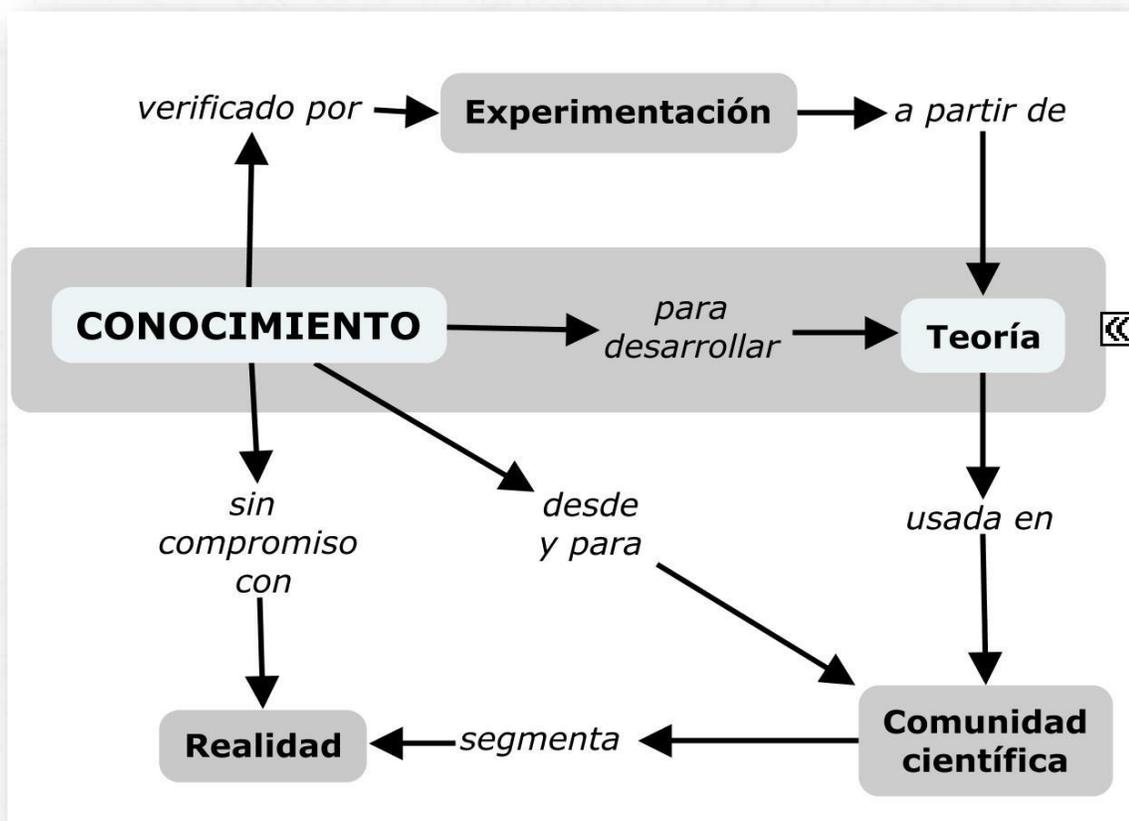
Actuar en contexto  
real

Saber local

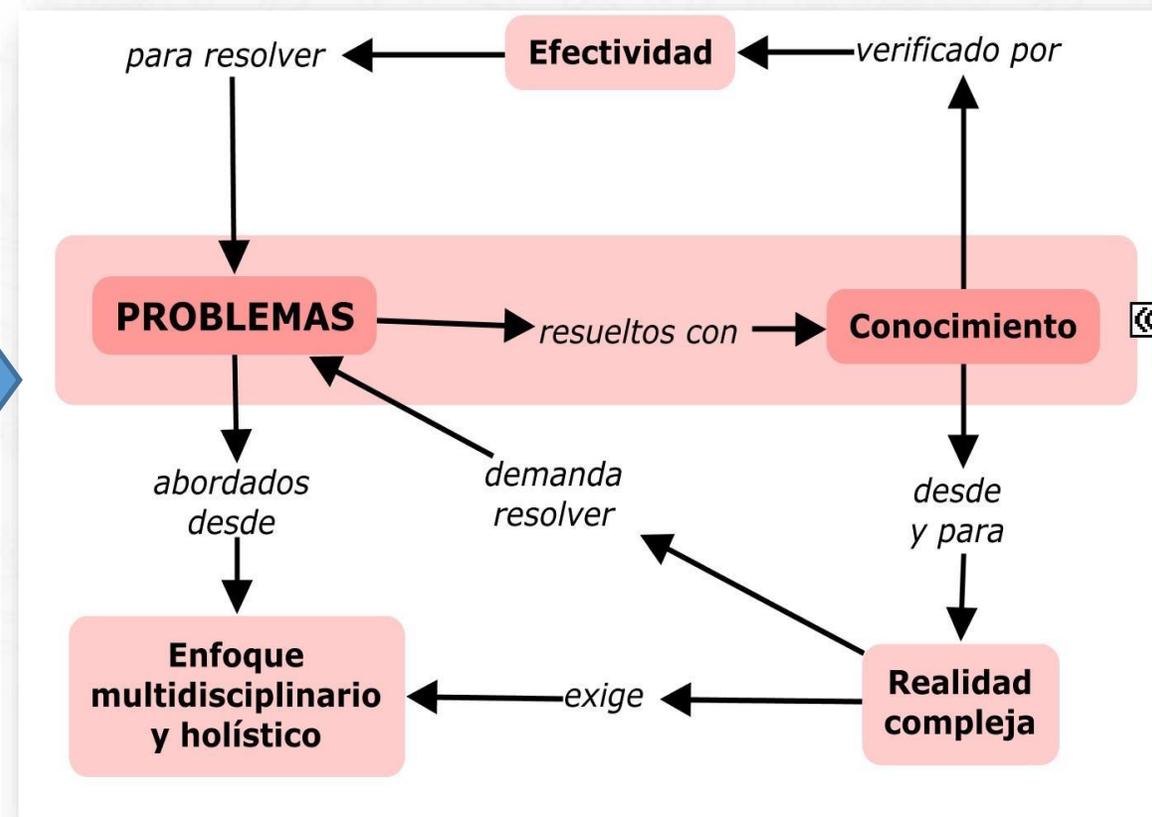


# Una racionalidad para responder la realidad

De dónde venimos ...

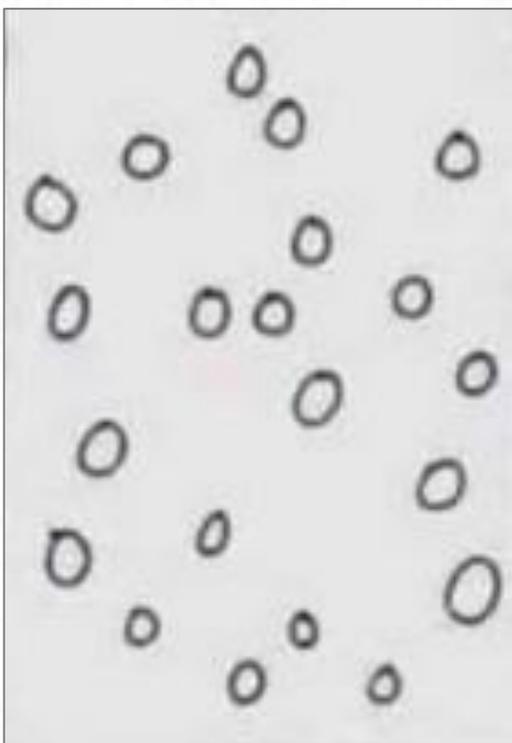


Hacia dónde vamos ...



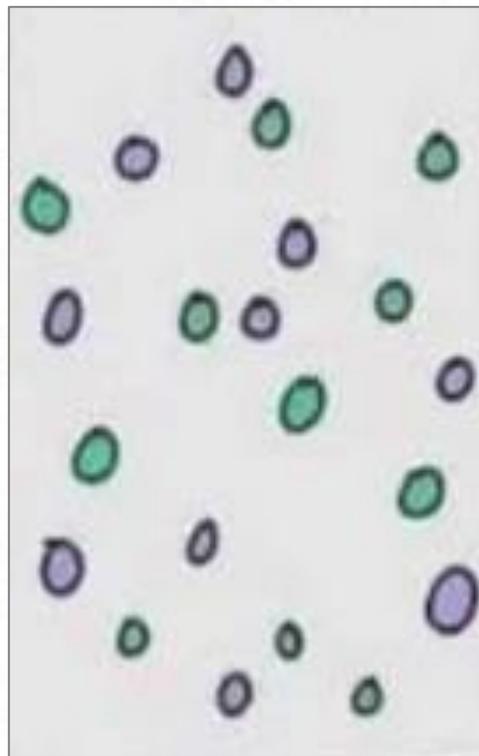
Una nueva relación entre personas - conocimiento - mundo

## Datos



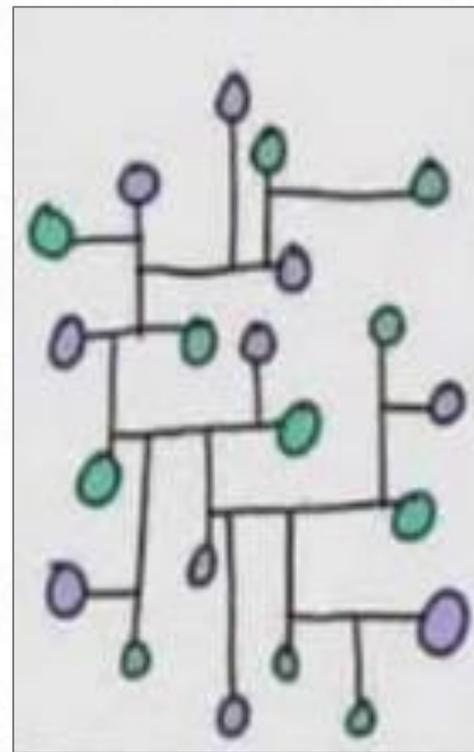
No es reunir y repetir datos aislados

## Información



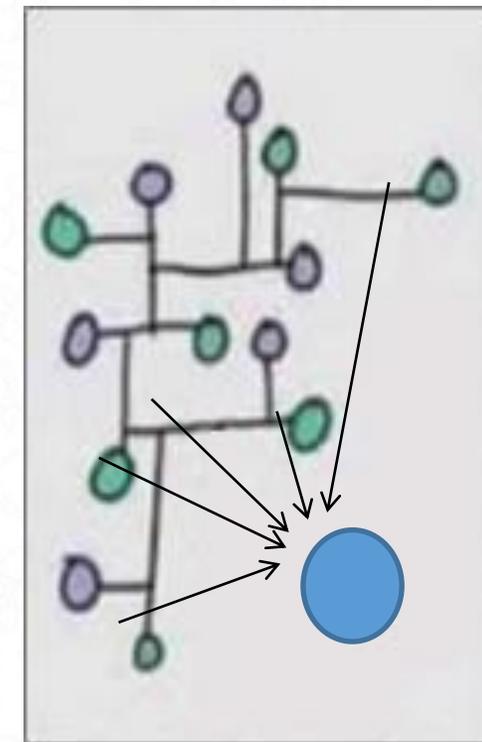
No es recoger, valorar y reproducir información

## Conocimiento



No es reflexionar, vincular e interpretar información

## Competencia



Es resolver problemas de la vida real

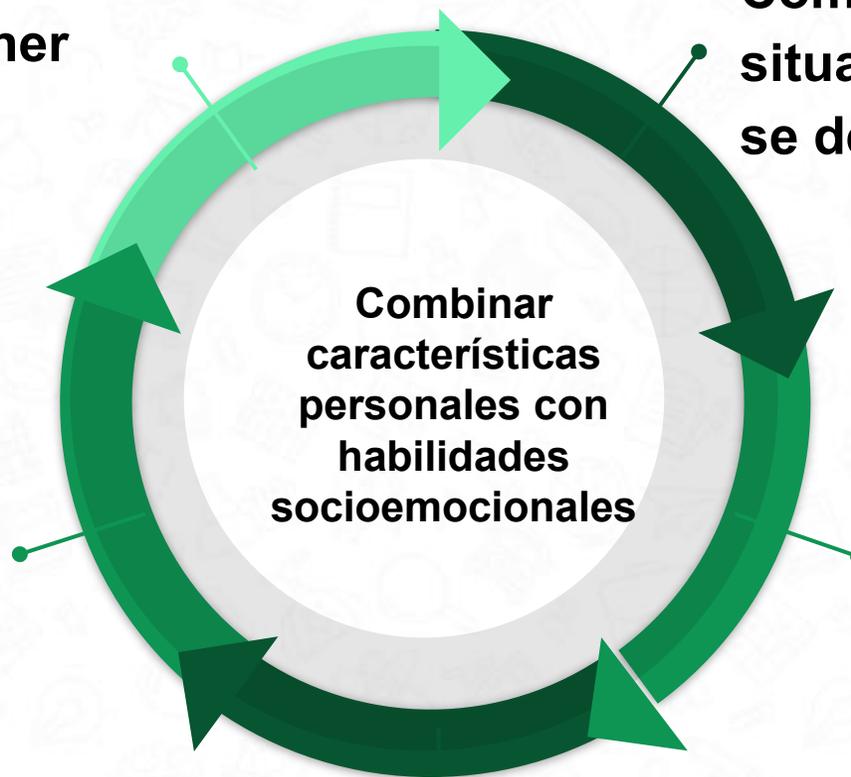


Minedu, pág. 29

**Ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada**

Usar, adaptar y construir recursos

**Tomar decisiones reflexivamente**



**Comprender la situación que se debe afrontar**

**Evaluar las posibilidades**

Identificar los recursos disponibles y las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito

**Analizar las combinaciones más pertinentes**

**Esquema de actuación**

Diálogo de saberes

Bilingüismo

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

**Actuación compleja, consciente, razonada en la situación**

# Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje (CNEB, pág. 171)

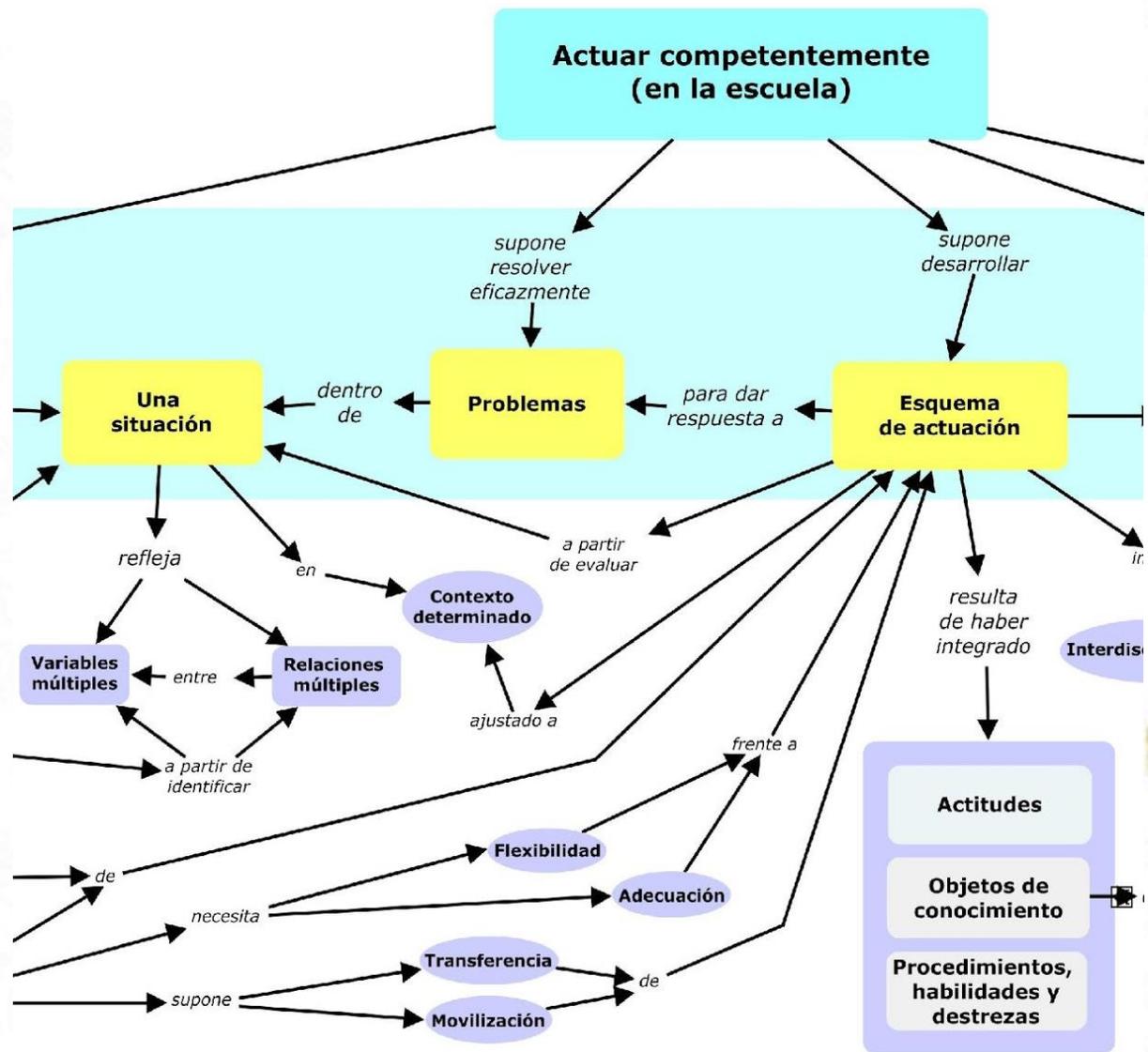
“(...) los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de **esquemas de actuación**, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.”

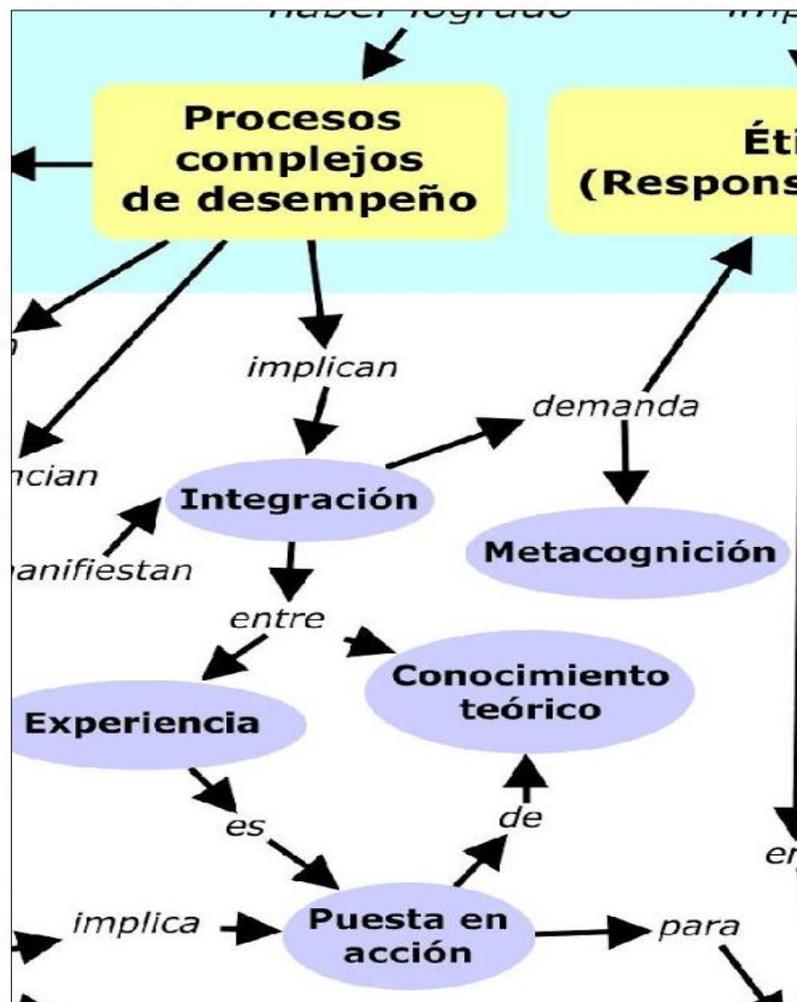
# ¿Qué entendemos por esquema de actuación?

- Son formas de afrontar las situaciones y/o problemas de la vida.
- Son aprendidos y usualmente se encuentran interiorizados.
- El actuar competente implica que ante determinada situación hay que hacer explícitos estos esquemas para analizarlos en función de un contexto específico de acción.
- De acuerdo a las variables del problema y del contexto hay que elegir el esquema de actuación más pertinente.



# Esquema de actuación según Zabala y Arnau





En un enfoque por competencias, vivir la experiencia (*aprender haciendo*) es lo que te permite, junto con el desarrollo cognitivo, desarrollar procesos complejos de desempeño, es decir competencias.

### Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje (CNEB, pág. 171)

#### Aprender haciendo

“El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual **aprender y hacer son procesos indisolubles**, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, **aprendan a partir de su experiencia**, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.”

# Aspectos no negociables para el desarrollo de competencias en el MSEIB?

## Los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje significativas:

- Planificación en un enfoque por competencias y evaluación formativa, considerando
  - **Los enfoques transversales**
  - **Los aprendizajes del Perfil de egreso**
  - **Las competencias específicas a desarrollar y sus enfoques respectivos (del área)**
  - **La caracterización sociocultural**
  - **La caracterización psicolingüística**
  - **Las características individuales de los estudiantes y las del grupo etario.**
- Situaciones significativas enmarcados en el contexto local-global (sociocultural y de la pandemia).
- Conecte con la vida de la comunidad “Actividades socioproductivas” - transmisión intergeneracional de saberes de su cultura, el género y el acompañamiento socio afectivo.
- Que asegure el desarrollo de la lengua originaria y el castellano.
- Que se articule la relación docente – estudiante – familia/comunidad
- Que promueve el uso de los cuadernos de trabajo en lengua originaria y castellano, así mismo, los recursos del TIC.
- El estudiante gestiona de sus aprendizajes de manera autónoma.