

APRENDO

□ ○ ◆ ▲ en casa

ORIENTACIONES PARA LA RETROALIMENTACIÓN EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

EDUCACIÓN SECUNDARIA



DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
Mg. Gualberto Palomino Gutiérrez

DIRECTOR DE GESTIÓN PEDAGÓGICA
Dr. Leoncio Reyes Benites

Equipo de Especialistas en Educación

ATOCCSA APARICIO, Jorge	Especialista en Educación Secundaria – Matemática
DE LA CRUZ GONZALES, Daniel Antonio	Especialista en Educación Secundaria con Formación Técnica
HUAMÁN ORÉ, Rosario Luz	Especialista en Educación Secundaria – Ciencia y Tecnología
HUAMANÍ LUZA, Vitervo	Especialista en Educación Secundaria – Comunicación
HUAYCHA ALLCCA, Ever	Asistente del Área de Educación Física
INCA CAUTI, William	Especialista en Educación Física
MAÑUICO MENDOZA, Eleodoro	Especialista en Educación Secundaria – Matemática
MITMA PALOMINO, Haydeé	Especialista en Educación Intercultural Bilingüe
QUISPE SULCA, Teresa	Especialista en Tutoría y Orientación Educativa
SÁNCHEZ HUAMANÍ, Margot Fabiola	Especialista en Educación Secundaria – Comunicación



Presentación

Estimados maestros y maestras, en un contexto de aislamiento social tenemos el gran reto de desarrollar aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria mediante la estrategia “Aprendo en casa”, en la modalidad de educación a distancia.

En este proceso, los estudiantes requieren desarrollar sus competencias de manera progresiva y significativa, según sus ritmos, estilos, contextos y necesidades de aprendizaje, reflexionar sobre sus aciertos y dificultades y, sobre todo, desarrollar su autonomía. Por ello, nuestra mayor atención, en el marco de la evaluación formativa, es la retroalimentación.

En ese sentido, con la finalidad de contribuir en tu quehacer pedagógico y con el soporte teórico de autores contemporáneos como Rebeca Anijóvich y Daniel Wilson sobre evaluación formativa y retroalimentación, el equipo de especialistas en educación secundaria de la DRE Ayacucho te propone esta cartilla denominada **“Orientaciones para el desarrollo de la Retroalimentación”** con el ánimo de fortalecer tu rol docente con ejemplos de retroalimentación de las diferentes áreas curriculares, útiles para la interacción con tus estudiantes.

**Especialistas en Educación Secundaria
DGP DRE - Ayacucho**

LA RETROALIMENTACIÓN



¿En qué consiste la retroalimentación?

Consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos, en relación con los criterios de evaluación.

¿Cuándo una retroalimentación es eficaz?

Es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones del estudiante, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello, se brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

¿Cómo retroalimentar en una educación a distancia?

A partir de los logros y necesidades de aprendizaje identificados en las evidencias de aprendizaje y según los criterios de evaluación previstos, el docente establece contacto con los estudiantes, utilizando diversos medios y estrategias de retroalimentación.

TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN

Tomado de las Rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente 2019, en los aspectos del desempeño 3: “*Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza*”.

¿Qué tipos de retroalimentación se conoce?

Según la calidad de retroalimentación que brinda el docente y/o por la adaptación de las actividades que realiza frente a las necesidades de aprendizaje, se identifican 4 tipos de retroalimentación.

RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO

- Es guiar a los estudiantes para que sean ellos quienes descubran cómo mejorar su desempeño.
- Es promover la reflexión desde su propio razonamiento para que identifiquen el origen de sus concepciones o errores.
- Es considerar las respuestas erróneas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.

RETROALIMENTACIÓN DESCRIPTIVA

- Es dar elementos de información suficientes para mejorar el trabajo de los estudiantes.
- Es describir los aciertos o dificultades sugiriendo en detalle qué hacer para mejorar.
- Es dar mecanismos a través de estrategias para ayudar a descubrir una respuesta del estudiante.

RETROALIMENTACIÓN ELEMENTAL

- Es señalar únicamente si la respuesta o procedimiento que está desarrollando el estudiante es correcta o incorrecta, inclusive cuando se le pregunta, si está seguro o no de su respuesta.
- Es darle la respuesta correcta o bien resolverle el ejercicio.
- Es cuando no se da mayores herramientas para descubrir la respuesta en el estudiante. Solo lo niega o afirma.

RETROALIMENTACIÓN INCORRECTA

- Es cuando al retroalimentar se le da información errónea al estudiante.
- Es indicar que algo es correcto cuando es incorrecto o viceversa.
- Es cuando no se tiene preparación, seguridad o información suficiente respecto a un conocimiento y se ocasiona confusiones e incertidumbre en el estudiante.

¿CÓMO DESARROLLAR LA RETROALIMENTACIÓN EN UN CONTEXTO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA?

Consideraciones previas

1. Revisa permanentemente la programación semanal, las guías docentes para la programación semanal, el planificador de actividades, las actividades y los recursos del nivel y grado a tu cargo.
<https://aprendoencasa.pe/#/>
2. Emplea un tiempo prudencial para captar la atención de tu estudiante durante la retroalimentación; esto dependerá de la complejidad de la tarea o proyecto propuesto, pudiendo ser una atención personalizada e individual, vía telefónica u otro medio, o hasta cuatro estudiantes a la vez, por medio de videollamada o WhatsApp para una retroalimentación colectiva con base a un caso específico presentado por uno de los estudiantes.
3. Emplea estrategias de retroalimentación que promuevan la reflexión y la autonomía de tus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.
4. Inicia la retroalimentación solicitando a tu estudiante que describa la tarea, el trabajo o el proyecto desarrollado en “Aprendo en Casa”, pudiendo ser la secuencia didáctica o la ficha de la sección de recursos o la actividad complementaria que le hayas consignado.
5. Finaliza tu entrevista estableciendo compromisos con tu estudiante y/o familia para próximas actividades y fecha próxima de comunicación.



A continuación, te brindamos las estrategias de retroalimentación propuestas por Rebeca Anijóvich y Daniel Wilson.

MODOS DE RETROALIMENTAR

REBECA ANIJÓVICH



OFRECER ANDAMIAJE

Se refiere a la ayuda y acompañamiento que el docente les ofrece a los estudiantes para transitar del estado inicial de aprendizaje al logro de este.

E

OFRECER PREGUNTAS:

Se busca desarrollar habilidades metacognitivas para despertar la conciencia del estudiante sobre cómo aprende, cuáles son su fortalezas y debilidades como estudiante utiliza para aprender.

A

OFRECER SUGERENCIAS A LOS ESTUDIANTES

Se contribuye a reducir la brecha entre el estado inicial y los objetivos de aprendizaje.

D

VINCULARSE CON EL ESTUDIANTE (TRANSVERSAL)

Se promueve el impacto en las emociones de los estudiantes (cuidado por el otro a través de una buena comunicación).

B

DETALLAR EL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

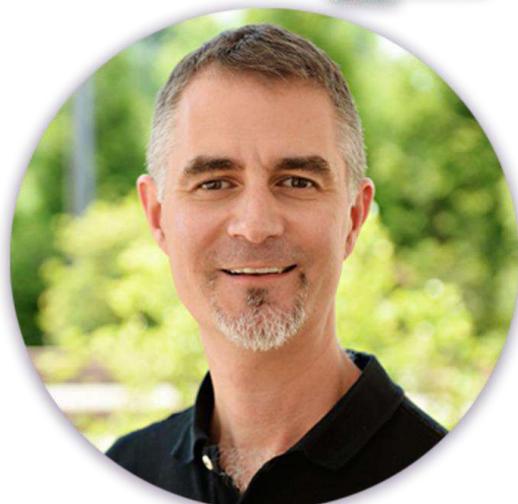
Se adopta la forma de descripción, casi como un “devolver en espejo” lo que el estudiante hizo.

C

RECONOCER LOS AVANCES Y LOGROS DEL ESTUDIANTE

Se constituye a través de un factor significativo en la motivación de los aprendizajes, ya que impacta sobre la autoestima del estudiante, valorando la tarea realizada.

ESCALERA DE LA RETROALIMENTACIÓN



DANIEL WILSON

En un contexto de educación a distancia, esta herramienta te resultará muy útil para retroalimentar a tus estudiantes, ya que, guiarán tus conversaciones, a partir de los cuatro pasos que se propone.



Tu idea
trataba
de...



Paso 1: CLARIFICAR

Formula preguntas para aclarar una idea o aspecto y asegurarte que tu estudiante comprendió las ideas y acciones realizadas en la tarea, el trabajo o proyecto desarrollado.

Preguntas orientadoras del docente para clarificar:

- Explícame con mayor detalle sobre ...
- Me puedes repetir más despacio el ejemplo sobre ...
- Dijiste que se puede hacer así... ¿a qué te refieres?
- Estoy en lo correcto, tu idea trataba sobre ...
- Dame un ejemplo...
- Dime, ¿cómo crees que lo hiciste? ¿Por qué?
- Explícame, ¿qué aprendiste al hacer la tarea?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo fue este proceso para ti?
- ¿Qué hiciste para encontrar la solución? ¿Cómo lograste esto?
- ¿Qué dificultades tuviste?
- ¿Cómo fue este proceso para ti?

Me agrada escucharte leer...



Paso 2: VALORAR

Valora de manera constructiva lo que se aprecia como correcto; también debes hacer énfasis en los puntos positivos, las fortalezas y aspecto interesantes (creativos y nuevos) de las tareas desarrolladas. Crea un clima positivo de respeto, confianza y colaboración.

Frases orientadoras del docente para valorar:

- ¡Excelente hipótesis! La fundamentaste muy bien en lo que observaste del experimento...
- Buena infografía. Te quedaron muy bien los ejes tópicos y los gráficos...
- Los adjetivos que usaste en tu cuento enriquecieron la narración al permitir una mejor descripción del contexto y personajes...
- Me gusta cómo estás leyendo. Ahora puedes leer 60 palabras por minuto; eso te permite una mejor comprensión.
- Me encantó tu idea y ejemplo porque allí está la clave de la propuesta.
- El proceso que has seguido es lo que se refleja en los diferentes productos...
- ¡Excelente! Tienes una actitud abierta a la indagación y eso te ayudará en...
- ¡Bien! Sigue teniendo actitud positiva ante la crítica constructiva.

Preguntas orientadoras del docente:

- ¿Qué podrías mejorar?
- ¿Qué harías diferente si tuvieras que hacer la misma tarea?
- ¿Qué ideas tienes para mejorar la actividad, tarea o proyecto?
- ¿Pensaste como tu idea podría impactar en...?
- Me pregunto qué pasaría si incluyes lo siguiente....
- ¿Qué opinas? ¿Qué pasaría si le agregas ...?
- Tal vez ya pensante acerca de esto: ¿qué resultados podrías tener si...?
- ¿Qué preguntas tienes sobre los pasos de la tarea?
- ¿Habría sido el resultado diferente si no hubieses usado ese procedimiento?



Paso 3: EXPRESAR INQUIETUDES

Expresa preocupaciones o inquietudes con algunas ideas presentadas por tu estudiante y pregúntale para que descubra nuevas soluciones y oportunidades de mejora.



Paso 4: HACER SUGERENCIAS

Recomienda de manera descriptiva, específica y concreta sobre cómo mejorar el proceso, la idea, la tarea, el proyecto o el trabajo. Brinda a tu estudiante indicaciones, consejos, procedimientos para que los utilice y pueda alcanzar el nivel de desarrollo potencial.

Frases orientadoras del docente:

- En la próxima semana necesito que pienses en....
- Estás mejorando en realizar esta tarea, pero ahora vas a...
- Esta es el área o tarea para enfocarte en...
- Entonces, todos los días, vas a...
- Yo veo que avanzas, pero acá va una recomendación a realizar...
- Ya lograste esta tarea o competencia, solo falta que regules un poco más...
- Te quedó muy bien; solo faltaría mejorar en...
- Te felicito, cada vez estás haciendo un mejor trabajo.
- Se puede desarrollar más las ideas...
- Agregaría información para entender mejor lo escrito.

¡La retroalimentación es la clave para una evaluación orientada al logro de los aprendizajes...!



Recomendaciones para una retroalimentación efectiva

Utiliza un lenguaje con tono amable y asertivo

Brinda la confianza necesaria para que tus estudiantes puedan desenvolverse adecuadamente y reflexionar sobre sus aprendizajes.

Reconoce y felicita a estudiantes y padres

Valora el rol y el esfuerzo que viene realizando la familia comprometida con la educación de sus hijos.

Atiende la diversidad

Retroalimenta sin excepción y sin exclusión a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, así como, a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a superdotación y talento.

Identifica las necesidades de aprendizaje

Revisa oportunamente las evidencias o productos entregados de tus estudiantes para comunicarles sobre sus logros y dificultades.

Diseña y adecúa actividades complementarias

Diseña actividades considerando las características, el contexto y el nivel de competencia alcanzados por tus estudiantes.

Comunica el propósito de la retroalimentación

Da a conocer a tus estudiantes y padres de familia lo que se espera alcanzar en él o ella.

Promueve la retroalimentación entre pares

Propicia la retroalimentación entre compañeros de estudio y la reflexión a través de preguntas como: sirvió o no mi retroalimentación, me hizo pensar, me hizo modificar, me hizo pensar distinto respecto a mi trabajo, etc.

Brinda soporte socioemocional a tus estudiantes y sus familias

Propicia espacios de diálogo, escucha sus preocupaciones, muestra empatía, brinda orientaciones o alternativas según sea el caso, motiva a la realización de actividades lúdicas o deportivas.

PROPUESTAS DE RETROALIMENTACIÓN

A continuación, te presentamos ejemplos de retroalimentación en diversas áreas curriculares. Esta propuesta se desarrolla con lo planteado por los autores Rebeca Anijóvich y Daniel Wilson. Te pedimos que las leas, analices, reconozcas y puedas optar con cuál de ellas realizar la retroalimentación a tus estudiantes. Así mismo, no olvides tomar en cuenta las recomendaciones para una retroalimentación efectiva que te brindamos en la cartilla.



MATEMÁTICA

DATOS INFORMATIVOS

GRADO

:Tercero

COMPETENCIA

: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

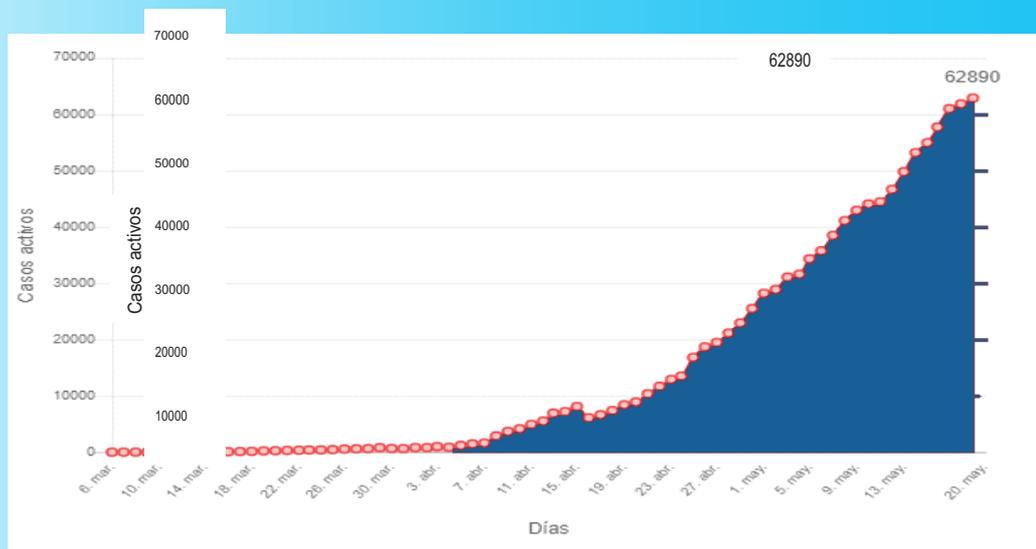
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

: Recaba la información diaria (6 de marzo a 20 de mayo) a través de un cuadro, determinando los “casos activos” de personas infectadas con el coronavirus COVID - 19, en el cual debe permitir establecer la gráfica para determinar el tipo de progresión.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

- Las operaciones realizadas para determinar los “casos activos”, por día, presentan una secuencia lógica.
- Los cuadros establecidos para la toma de datos presenta incoherencia en la semana del 3 al 7 de abril.
- Se observa en el gráfico los datos consignados en el cuadro; sin embargo, no existe claridad en la representación y la determinación de la progresión.

UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE



MODOS DE RETROALIMENTAR

OFRECER PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES

- **¿Qué realizaste para comprender la situación problemática planteada?...**
Leer-releer -subrayado -parafraseo.
- **¿Qué estrategia aplicaste para determinar los “casos activos”?...**
Se debe restar, por cada jornada, a los que han recibido el alta médica y a los fallecidos .
- **¿Cómo decidiste el orden de los pasos para obtener el gráfico de los “casos activos” del 6 de marzo al 20 de mayo?...**
Vamos a ir contando juntos lo que has desarrollado.
- **¿Qué partes en concreto, son las que te resultan difícil?...**
Vamos a desarrollar despacio.



VINCULARSE CON EL ESTUDIANTE (TRANSVERSAL)

Buen día hijo (a) ¿cómo estás? ...
Estás para ser feliz, no te distraigas en situaciones que te hagan sentir mal...

DETALLAR EL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

- En el trabajo que presentaste, se observa diversas representaciones con un lenguaje algebraico claro, determinaste los “casos activos” interpretaste adecuadamente el gráfico obtenido...
- **¡Buen trabajo!**

RECONOCER LOS AVANCES Y LOGROS DEL ESTUDIANTE

- Es importante resaltar que empleaste y combinaste estrategias y procedimientos matemáticos adecuados (operaciones, cuadros, gráficos, etc.) para determinar correctamente el valor de los términos desconocidos referidos a los “casos activos”, permitiendo lograr nuestro propósito...
- ¡Muy bien!

OFRECER SUGERENCIAS A LOS ESTUDIANTES

- En tu trabajo nos muestras lo mucho que has aprendido sobre la resolución de situaciones cotidianas que involucran a las progresiones, expresaste la comprensión de la situación problemática empleando diversas estrategias (operaciones, cuadros y gráficos)...
- Te sugiero que plantees otra situación con las mismas características, utilizando un papel milimetrado y teniendo mucho cuidado en la ubicación de los datos en el cuadro...

OFRECER ANDAMIAJE

- Has considerado en el proceso de la resolución de la situación problemática, afirmaciones sobre la relación entre la posición de una progresión y su regla de formación con algunas dudas...
- A razón de ello te planteo la relación de una progresión a partir de otra situación similar...
- Luego me explicas con tus propias palabras...





CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DATOS INFORMATIVOS

GRADO	: Primero y Segundo
COMPETENCIA	: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos y energía, biodiversidad, tierra y universo.
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	: Argumentar cómo la Ciencia y Tecnología ayudan en el tratamiento de las enfermedades respiratorias.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

El estudiante copió literalmente lo escuchado en la radio para presentarlo como argumentación.

EVIDENCIA DEL ESTUDIANTE

¿Cómo la Ciencia y la Tecnología ayudan en el tratamiento de enfermedades respiratorias?

Actualmente, por la infección respiratoria del COVID 19 que afecta a muchas personas se habla de los respiradores mecánicos, así mismo, se habla de los antibióticos, aunque por tratarse de una infección viral no deben utilizarse, el COVID 19, no es la única enfermedad respiratoria que afecta a la población, por eso, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a las enfermedades respiratorias como aquellas que afectan a las vías respiratorias, incluidas las vías nasales, los bronquios y los pulmones. Incluyen desde infecciones agudas como la neumonía y la bronquitis a enfermedades crónicas como el asma y la enfermedad pulmonar obstructiva crónica. La Ciencia y la Tecnología ayudan, por eso, se salvan vidas, sino mucha gente moriría.

Revisando la evidencia encuentro...



CLARIFICAR

- ➡ La docente inicia la retroalimentación brindando confianza a través del saludo y buen deseo de que se encuentren bien. Realiza las siguientes preguntas:
¿Tuviste clara la idea de cómo resolver la tarea, puedes describirla?
(De acuerdo a la evidencia presentada el estudiante no tuvo claro el trabajo de argumentar)
- ➡ El locutor de la radio manifestó, que para argumentar debes: "plantear una opinión, seleccionar ideas y evidencias que la apoyen" para eso se brindó información y recomendaciones que te servirían para mejorar tu opinión. ¿Lo recuerdas?
- ➡ Cuéntame: ¿Qué dificultades tuviste?
(Es importante indicar que la elaboración de la argumentación inicia con el planteamiento de una afirmación que luego desarrollará tomando como razones la información brindada, apoyándose en evidencias que la sustente).



PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN





VALORAR

La maestra enfatiza lo positivo del trabajo presentado por el estudiante

- ➡ En uno de los puntos de tu argumentación, acertadamente indicaste que: **La Ciencia y la Tecnología ayudan, por eso, se salvan vidas, sino mucha gente moriría.**
- ➡ Este párrafo está muy bien has considerado las recomendaciones, ¡te felicito! Sin embargo, debes desarrollar la idea describiendo los aportes de la ciencia. ¿Qué recomendaciones puedes incluir que nos brinda la información radial? ¿Consideras importante señalar los medicamentos, vacunas e instrumentos para tratar las enfermedades? Revisa tus anotaciones.
(Es recomendable que durante el diálogo con tu estudiante, sugieras preguntas que conlleven a considerar información de datos evidencias o ejemplos que apoyen sus argumentos).

EXPRESAR INQUIETUDES

- ➡ ¿La ficha de trabajo enviada, te sirve para organizar tus ideas?
- ➡ ¿Te has preguntado por qué es importante argumentar?
- ➡ ¿Qué pasaría si en tu comunidad o localidad, estuviese sucediendo que la gente no hace caso a las recomendaciones para evitar el contagio del COVID 19? ¿Consideras que tu argumentación los convencería?

La docente enfatiza la importancia de la argumentación.

HACER SUGERENCIAS

La docente anima al estudiante a culminar la tarea, acuerda con él o ella la entrega del trabajo, le indica que seguirá en contacto revisando su avance, y le recomienda organizar su argumentación en base a la siguiente estructura:

- a. Recopila los datos y contesta las preguntas indicadas:
Explica qué te parecen los aportes de la ciencia.
Explica con razones por qué se tendrían que usar los avances presentados.
Explica cuáles usarías y en qué situación.
- b. Con las respuestas de las preguntas, plantea una conclusión. Será la afirmación que desarrollarás o argumentarás.
- c. Luego, desarrolla esa idea en un párrafo que contenga por lo menos 5 renglones, tomando en cuenta la información brindada, incluye ejemplos o evidencias tal como se indicó en la información radial ficha de trabajo.





DATOS INFORMATIVOS

Grado	: Primero
Competencia	: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Propósito de la actividad	: Conocer y relacionar el uso de las habilidades básicas y específicas en el quehacer cotidiano.

Situación a retroalimentar

La relación adecuada entre las acciones motrices y las habilidades básicas y específicas.

RETROALIMENTANDO LA EVIDENCIA

Vinculación con el estudiante

Buen día Rina, ¿cómo has estado? Me da mucho gusto escucharte.

¡Bueno...! Te llamaba para conversar un poco sobre la evidencia del trabajo de habilidades motrices que me enviaste. ¿Qué te parece si revisamos juntos?

Ofrecer preguntas

Estoy observando el trabajo y de veras me parece muy interesante; sin embargo, necesito saber algunas cosas, por ejemplo:

- ¿Cómo lo hiciste?
- ¿Lo hiciste sola o alguien te apoyó?
- ¿Qué materiales utilizaste?

Reconocer avances y logros

Observo la acción motriz que graficaste y me doy cuenta que, definitivamente has entendido el tema, porque indicas la correspondencia de cada una de ellas a la habilidad que desarrolla; sin embargo, hubiera sido interesante que detallaras en la descripción qué parte del cuerpo trabaja el ejercicio y a qué disciplina deportiva se alinea para que sea catalogado como habilidad específica.

Ofrecer sugerencias

Ahora, observa el gráfico de habilidades básicas y compáralo con el de habilidades específicas.

- ¿Qué diferencia encuentras?
- ¿Mencióname cómo puedes utilizar las habilidades básicas y específicas en la vida cotidiana?

Sabemos que todo producto puede sufrir cambios o mejoras y si hay algo que hacer para ello, creo que la persona indicada eres tú; por ejemplo, se me ocurre que puedes colocar una variedad de acciones motrices para cada caso.

Ofrecer andamiaje

El equilibrio es parte de las habilidades que se puede realizar en ambos casos descubramos ahora cómo funciona eso; para ello, te voy a pedir que te ubiques en un espacio libre y traces una línea recta en tu patio e intenta caminar sobre ella con los pies uno tras otro.

¿Dime qué sucede?, ¿qué sensación experimentaste?

Como has podido comprobar, el cuerpo en movimiento siempre está en constante equilibrio y esto lo controlamos teniendo en cuenta el dominio de las habilidades motrices básicas y específicas.

Bueno, Rina me dio mucho gusto hablar contigo y espero que nuestra charla te haya servido para concretar mejor tu trabajo, cuando gustes estoy para ayudarte. Cuidate.



EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

DATOS INFORMATIVOS

GRADO : Primero a Quinto de secundaria [Estrategia "Aprendo en casa" WEB](#)

COMPETENCIA : Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA PLATAFORMA

1. Identifica tu campo de interés o tu vocación, imaginándote cómo te ves de acá a veinte años, o sea al 2040.
2. Trazate hitos, que tienes que alcanzar progresivamente, hasta lograr lo que te has propuesto alcanzar en el año 2040 (Escribe en una hoja tus planes y plasmalo en una línea de tiempo).

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

El estudiante ha tenido dificultades al realizar la segunda actividad "diseñar su plan en una línea de tiempo" para lo cual, se presenta la siguiente propuesta de retroalimentación:

CLARIFICAR

- ¿Antes que se te presente este reto tenías planes para el futuro?
- ¿Cuál ha sido tu mayor dificultad para diseñar tu plan?
- ¿Qué información adicional necesitaste para desarrollar la actividad propuesta?
- ¿Revisaste el material de ayuda para poder elaborar la línea de tiempo?

VALORAR

En el reto planteado: "Identificar tu campo de interés o tu vocación, imaginándote cómo te ves de acá a veinte años, o sea al 2040".

Ejemplos:

Hito 1: En el año 2025, estaré trabajando y estudiando a la vez, para lograr lo que quiero alcanzar en el año 2040.

Hito 2: En el año 2030, estoy ya trabajando en lo que me gusta hacer, en mi campo de interés.

Hito 3: En el año 2040, ¡lo logré!, tengo mi clínica, soy el gerente, soy un buen ingeniero, soy un gran empresario, etc.

Veo que te ha sido de gran ayuda los ejemplos, ya que has logrado escribir tu plan en una hoja **¡Excelente trabajo!**

Me parece muy bien que en tu plan hayas considerado ser un gran profesional, empresario, etc; sin embargo, aún no lo has plasmado en la línea de tiempo.

EXPRESAR INQUIETUDES



- ¿Qué dificultades has tenido para elaborar tu plan en una línea de tiempo?
- ¿Qué hito que has escrito en tu plan crees que es el más importante?
- ¿De qué crees que depende para que logres concretar tu plan?
- ¿Crees tú, que es importante tener un plan? ¿Por qué?
- ¿Crees que con el estilo de vida que llevas puedas lograr tus metas propuestas?

HACER SUGERENCIAS

Puedes trabajar en par con tu compañero (a) y revisar si sus planes coinciden y qué sugerencias le podrías brindar.

Si tienes dificultades para elaborar una línea de tiempo podrías ingresar al siguiente enlace:

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/secundaria/1/semana-7/pdf/s7-recurso-ept-linea-de-tiempo.pdf>

Recuerda: ¡Sé creativa/o y organiza lo elaborado utilizando el material que tengas a tu alcance! Asimismo, comparte lo que elabores con tu familia. ¡No te olvides de guardar tu producción en el portafolio!





COMUNICACIÓN

LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Escribir un texto narrativo en forma clara coherente y original.

SITUACIÓN A RETROALIMENTAR

Iveth, estudiante del 2do grado de educación secundaria, luego de haber escuchado la clase virtual, y redactado su testimonio, ha enviado la tarea a su maestra por chat.

Descripción de la tarea				Retroalimentación con comentarios / reflexiones de la maestra o maestro
-Inicié haciendo un plan de escritura considerando el tipo de texto, tema y destinatario.	X			- Qué es lo primero que hiciste para redactar? - ¡Muy bien, eso es lo primero que había que hacer! Clarifica y valora con el propósito de la actividad.
- Conversando con mis padres y hermanos.		X		- ¿Cómo recabaste información? Formula preguntas.
-Escribí con muchos detalles sobre mis vivencias en casa durante la cuarentena.	X			- ¿De qué trata tu testimonio? -Veo, que has incluido detalles que ayudan a conocerte y saber cuáles son los aspectos que te interesan. Describe.
- Pero, no sé cómo terminar o cerrar mi testimonio.			X	- A ver... Iveth, te propongo varios ejemplos para que puedas concluir tu testimonio. Ofrece una sugerencia.

LEYENDA

	Aún no entiende.
	Entiende, pero no explica.
	Entiende y sí puede explicar.

Sistematización y análisis de los resultados

Como se puede observar en el ejemplo, el docente recibe la lista de cotejo completada por la estudiante y le ofrece una valoración reconociendo una fortaleza, una pregunta con el propósito de promover la reflexión de la estudiante sobre su aprendizaje, y una sugerencia acerca de cómo avanzar.

A nivel individual, la información recogida a través de esta lista de cotejo nos permite diagnosticar dónde se encuentra cada estudiante con relación a los propósitos de aprendizaje y planificar estrategias de enseñanza acorde a sus necesidades, reconociendo la heterogeneidad del grupo. A su vez, el uso frecuente de la lista de cotejo permite efectuar un seguimiento de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.

PROPUESTA DE RETROALIMENTACIÓN





COMUNICACIÓN

LISTA DE COTEJO GRUPAL CON FRASES INCOMPLETAS

Entregas a cada estudiante del grupo este instrumento para que la complete y de este modo, puedas compilar las respuestas de todo el equipo de estudiantes.

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	<i>Escuchar el razonamiento de otros para enriquecer los propios conocimientos y aprendizajes y los de sus compañeros.</i>
NOMBRE DEL EQUIPO	“Los Kipukamayúq”
RELACIÓN DE ESTUDIANTES	1.
	2.
	3.
PREGUNTAS	Comentarios, reflexiones del maestro(a)
1. Lo que me resulta más fácil es:	
2. Lo que me resulta más difícil es:	
3. Lo que más me ayuda a comunicar mis razonamientos es:	
4. Cuando leo o escucho a mis compañeras (os):	

Las frases incompletas ofrecen información que nos permite conocer más y mejor cómo aprende cada estudiante y cómo avanza con relación al propósito de aprendizaje para poder planificar estrategias de enseñanza reconociendo la heterogeneidad del grupo.

La sistematización y análisis de los resultados de las frases incompletas elaboradas por el conjunto de estudiantes favorece la reflexión docente acerca de los logros de los estudiantes, para tomar decisiones acerca de los próximos pasos en la enseñanza.

Ejemplo de lista de cotejo:

Respuestas del estudiante a las preguntas planteadas	Comentarios, reflexiones del maestro(a)
1. Lo que me resulta más fácil es explicar cómo resuelvo un problema.	- ¿Podrías explicar para qué te sería útil escuchar la explicación de tus compañeros?
2. Lo que me resulta más difícil es no distraerme cuando explican mis compañeros.	- Te propongo que tomes nota cuando explican tus compañeros.
3. Lo que más me ayuda a comunicar mis razonamientos es mostrar cómo los resuelvo usando mi computadora.	- Valoro que reconozcas lo que te resulta difícil.
4. Cuando escucho a mis compañeras/os me cuesta juntar lo que dicen ellos con mis ideas.	

Valora la capacidad de reflexión

Sistematización y análisis de los resultados

La sistematización grupal de la información ofrecida por esta lista de cotejo nos permite revelar dónde se encuentra cada estudiante con relación al grupo y a los propósitos de aprendizaje. Además, permite identificar algunos patrones con respecto a la forma de aprender del grupo y cuáles son sus dificultades. Esta información es valiosa para la generación de estrategias y la planificación de actividades para el logro de los objetivos propuestos.

Al sistematizar las respuestas, se podrán identificar las reiteraciones de los aspectos logrados por el estudiantado y las actividades que el profesorado tiene que planificar para favorecer mejores aprendizajes. También es posible relevar el grado de conciencia del estudiantado acerca de la calidad de sus producciones. La información recogida nos muestra una "fotografía" del grupo de estudiantes en esta actividad de aprendizaje para tomar decisiones acerca de los próximos pasos en la enseñanza.



Huñupi Tukuy yachay kallpanchanapaq kunakuy (kimsa ñiqipaq)

HAWA TUPU / ÁREA: Rimana – Comunicación

ATIPANA /COMPETENCIAS:

- **Mamam rimaypi willakun.**
- Se comunica oralmente en su lengua materna

YACHAYKUNA HAYPAY / PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD :

- Runakunapa mana kasukusqankuta qawaykachispam yachapakuqkunata yuyaymanachin hinallataq **“Mana rikchaq simikunata” (Antónimos nisqata) yachachinampaq.**
- Reflexionen sobre los efectos que trae el incumplimiento de los acuerdos y el concepto de “palabras antónimas”.

Kimsa ñiqipi llamkaq amawtas llapan kamachikuyininkunata runakuna mana kasukusqankuta musyarqun; aswansi kamachikuykunata qipanchaspanku mana kaqta ruranku, chaynallataqsi wakin warmakuna wayna sipaskunapas huk ruraykunata mana llamkankuchu; aswansi kikinkupura anyanakunku kaminakunku ima. Chaysi yachachiqqa kamachikuykunata allin rurayman tikrarqun. Kunanqa "Mana rikchaq simikunata" (Antónimos nisqata) yachachinanpaq; chaynallataq runakunapa mana kasukusqankuta qawaykachispam yachapakuqkunata yuyaymanachin.

Chaypaqsi amawta tukuy imakunata huñusqa siqispa llapa mana rikchaq simikunata sutinchaspa qawachin: hatun mankata, uchuy mankata, yukata, yuraq papata, yana papata ima, hinaspas tapukun ¿Imaynataq kachkan yukapa, papapa qaran rikchayninri? Chaypis tumpata samaykuspa nin: hukninmi lluchka, hukninñataq qachqa. Kay papataqmi yuraq papa, kaytaq yana papa nispa yapaykun. Chaynallataq raku waskata, llañu waskata, hukkunatapas rikuchin. Chaynatam yachapakuqkunata yuyaymanachin, hinaspa mañakun mana rikchaq simikunata sutinchamunankupaq. ¿Imataq mana rikchaq simikunari? Manas pipas chaytaqa rimarimunchu; chayllamansi huk yachapakuq llamkayninta apaykachikamusqa, kaynata nispa "kayqa kaqlla simikunam" nispa.

Amawta qawasqanmanhinas 4 yachapakuqkunata video llamada whatsapp nisqanpi qayan, chaytaqa yachaynin kallpanchanapaq ruran, hinaspas tapun:

Yachachiq: ¿Jorge willaykuway imaraykutaq qam kaqlla simiwan sutincharqanki?

Yachapakuq: Huk niraqta qillqakun, ichaqa chay kaqllatam sutinchakun.

Yachachiq: (Hatun rapis rimaykunata qillqaspa) nin "kay rimaykunam hukniraqta qillqakun, ichaqa chay kaqllan".

Chaymahinas amawtaqa qawachin llapallan simi qillqasqankunata, hinaspa tapun,

Yachachiq: ¿Qipa qillqasqanchik ñawpaq qillqawan kaqkamallachu kachkan?

Yachapakuq: Manam

Yachachiq: ¿Chaynaqa imataq kanman mana rikchaq simikuna?

Yachapakuq: Yacharquniñam, yacharquniñam, chay kaqllam qillqasqasqa, ichaqa huk niraq sutiyaqtaq kasqa.

Yachachiqqa hukkunata qillqaspa huk tawan yachapakuqkunata yuyaymanachin anchata yachasqakunata chaninchaspa, hinallataq huk rimaykunata qillqan:

Yachachiq: ¿Pacha-pacha simikunaqa mana rikchaq simikunachu? Kaqkamallachu kachkan ñawpaq qillqasqanchikmanhina.

Yachapakuq: Manam

Yachachiq: Ima rikchayniyuqtaq kay huñuy rimaykuna qillqasqanchik : raku llañu; hatun taksa, lluchka qachqa, ¿kikillantachu nichkanku icha awqanakusqachu nichkanku?

Yachapakuq: Awqanakunkum

Yachachiq: Allinmi. Chaynqa, chay huñuy simikuna imaynatataq sutinchakun

Yachapakuq: Mana rikchaq simikunam,

Yachachiq: Kastilla simipiqa palabras antónimas ninchikmi.

Yachachiyin aswan allin kallpanchasqa kananpaqmi, huk tapukuykunatawan yachapakuqkunata tapunman kayhinata:

Umalliqninchikmi niwanchik wasiykichipim qipananchik nispa, ¿Mayqantaq kanman qipananchik simipa mana rikchaq siminri? ¿Ima llakiyaq qatiwachwan wasinchikpi ayllunchikpi mana qipaptinchik?

QAWACHIKUY: Kay tukuy niraq rikchaq rimaykunam yachapakuqta yanapanqa, sasachakuyininkunata taripachinqa sutinchanqa pantayninkunata musyachinqa; chaynallataq allin yachayninkunata taripanqa, kutichiyininkunata tinkuchinqa ima.



Competencia : Construye su identidad
 Grado : 4° de secundaria
 Docente :
 Semana : 5, día: 1
 Medio : Página web "Aprendo en Casa"

Buenas tardes, jóvenes estudiantes, cómo están...

¡Bienvenidos a todos ustedes que están llevando sus clases por la página web de Aprendo en casa! ¡Felicitaciones! ¡A pesar de las dificultades, seguimos aprendiendo!

¿Revisaron el material de la primera sesión de esta semana?

¡Excelente, puedo constatar que todos han revisado los materiales en la página web!

¿Les quedó claro qué son emociones? ¿Qué entienden por emociones? ¿Por qué es importante conocer nuestras emociones?

En esta oportunidad, es importante reconocer nuestras emociones (el amor, la ira, el miedo, la tristeza, etc.), y poco a poco aprender a regularlas; ello nos va a servir para nuestro desarrollo personal, mejoraremos nuestro comportamiento para sentirnos bien, tener bienestar personal y también para hacer sentir bien a los demás (disfrutar de una buena convivencia en nuestra casa, colegio, etc.).

Los estudiantes responden, comentan.

El/La docente aclara:

Recuerden que las emociones: Son reacciones psicofisiológicas (reacciones que sentimos y se manifiestan de diversas formas), que nuestro organismo manifiesta a través de percepciones de situaciones, lugares, objetos o personas a los que les damos cierta importancia. Las emociones aparecen de forma repentina (de un momento a otro) y tienen manifestaciones físicas, tales como rubor, palpitaciones, temblor, palidez, etc.

¿Qué entienden por regular las emociones?

Tener capacidad para manejar o controlar nuestras emociones. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, tener mentalidad optimista, etc.

Ejemplo: En la lectura que ustedes han realizado, Susana no pudo regular sus emociones cuando se quedó a solas con su hermano, le grita a su hermano: ¿Qué te pasa? ¿Por qué has desordenado la cocina? ¡Recoge todo en este instante! ¡Si no lo haces, ahorita te cae! Susana hace un gesto violento como si fuera a pegarle. Mario llora.

¿Cómo actuaría en ese caso una persona que regula sus emociones? Explica.

El/La docente dialoga con los estudiantes de la siguiente forma:

- ¿Has respondido las preguntas de la página 45 del texto de DPCC 4to? ¿Tuviste alguna dificultad? Comenta, te ayudaré para que puedas completar tus actividades, de ser el caso. ¿En qué necesitan que les ayude para que puedan culminar de resolver las preguntas de la sesión?
- De la lectura: ¿Por qué siempre debo ser yo?, ¿Con cuál de los personajes te identificas? ¿Por qué? ¿Qué propuestas de solución le darías al conflicto de la historia leída? Comenta planteando tres argumentos.

- ➡ Recuerda que debes completar las actividades propuestas en la página web de "Aprendo en casa" y guardarlos en tu portafolio. Si todavía tienen dudas sobre la tarea, no duden en llamar, en el horario que hemos acordado.
- ➡ La próxima clase trataremos sobre Estrategias para regular nuestras emociones.



Propuesta de la Lic. Elva Torres Cristobal
Especialista de la UGEL La Mar



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2017). La evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós
- MINEDU (2020). Orientaciones para realizar la retroalimentación para la estrategia "Aprendo en Casa". Redes Educativas Rurales. Lima
- MINEDU (2020). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica" aprobada por R.VM. N° 094-2020-MINEDUMINEDU (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19, aprobada por R.VM. N° 093-2020-MINEDU
- MINEDU (2019). Rúbricas de Evaluación del Desempeño Docente 2019. Lima
- Wilson, D. (2002). La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación. En "Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea", Miami



**¡Ayacucho, región líder
en educación!**

Dirección. Jr. 28 de Julio N° 383
Teléfono central N° 066-311395
www.dreayacucho.gob.pe