

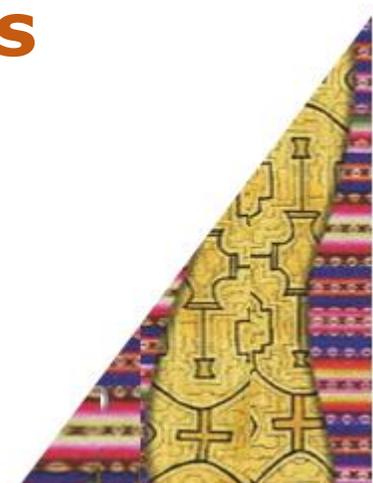


PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Qué implica desarrollar competencias en contextos bilingües

Dirección de Educación  
Intercultural Bilingüe



# ¿Cómo es la realidad?



PERÚ

Ministerio de Educación



# ¿Cómo afrontar la realidad?



PERÚ

Ministerio de Educación

Diversas aspiraciones

**Compleja**

plural

multiétnico



Multilingüe



Diversas creencias

**La realidad**

Diversos ecosistemas

multicultural

Universalismo

particularismo

**La realidad**



Homogeneización

diferenciación

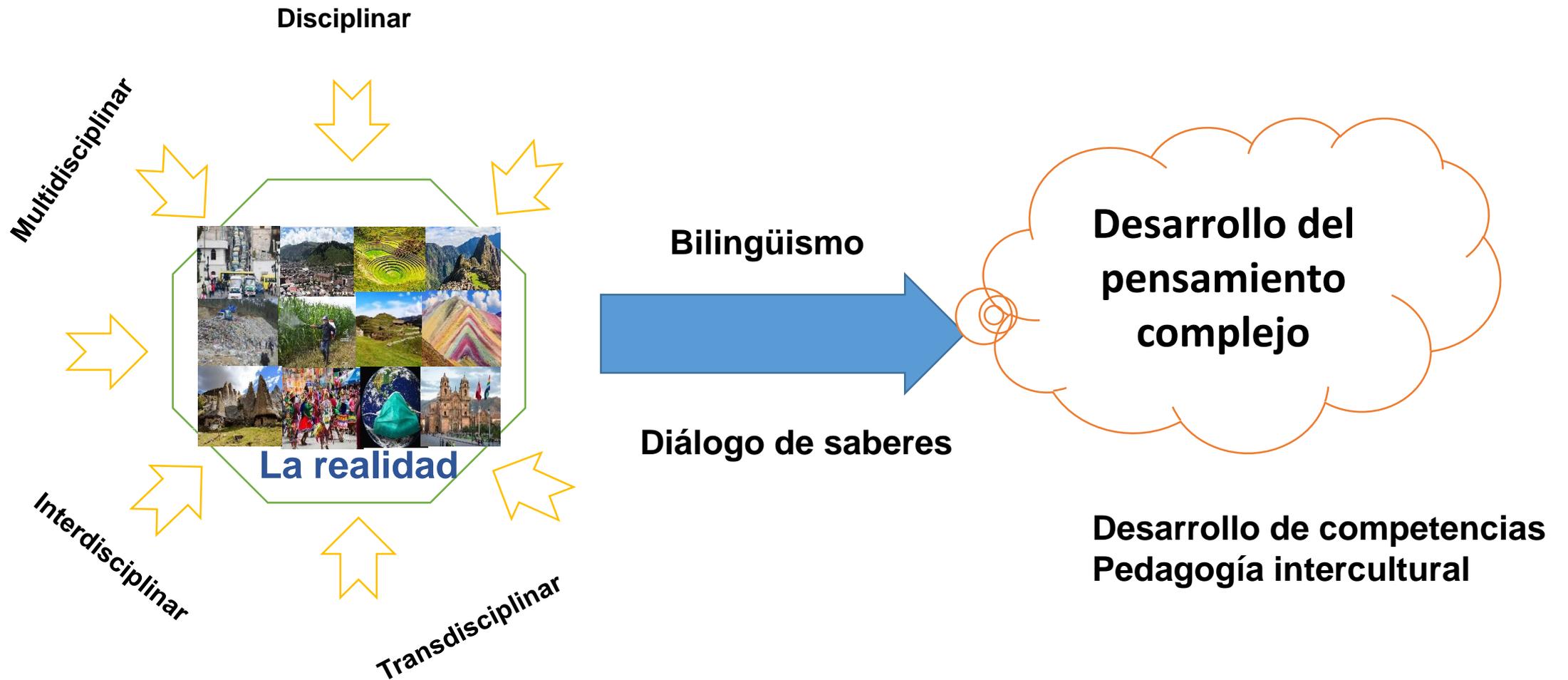


# Qué implica afrontar la realidad?



PERÚ

Ministerio de Educación



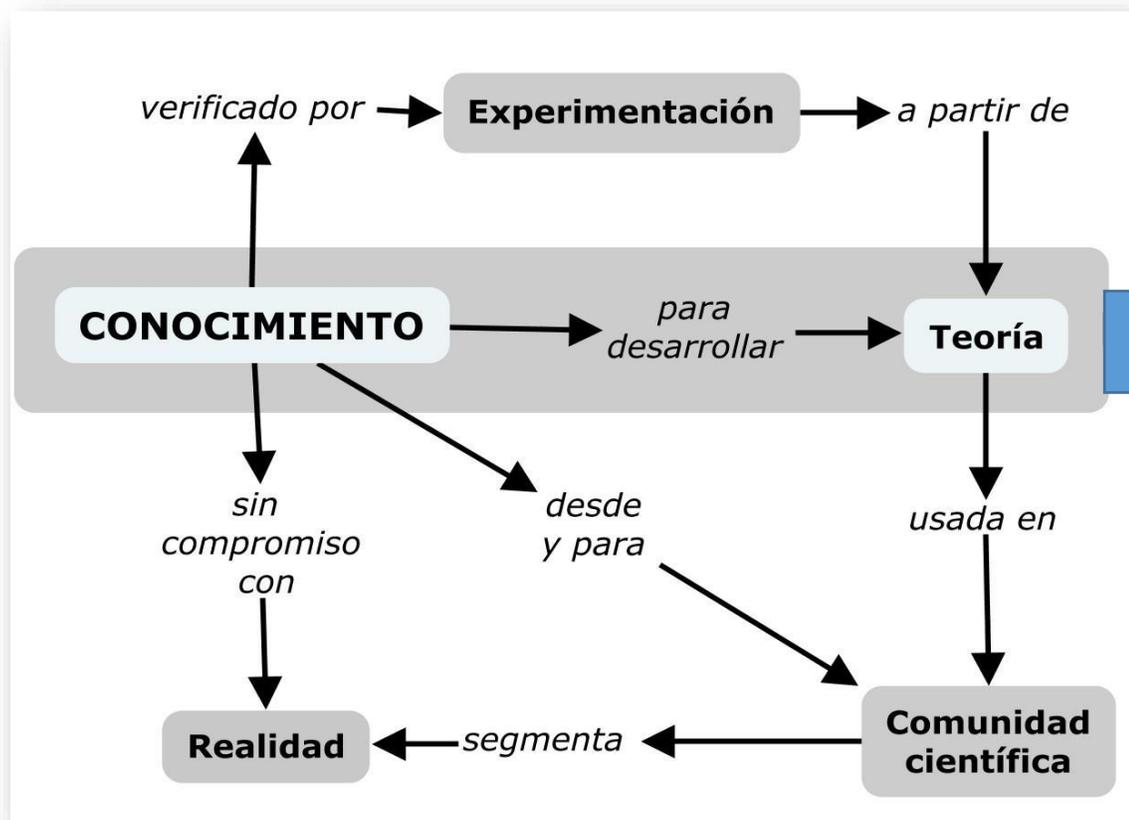
# Una racionalidad para responder la realidad



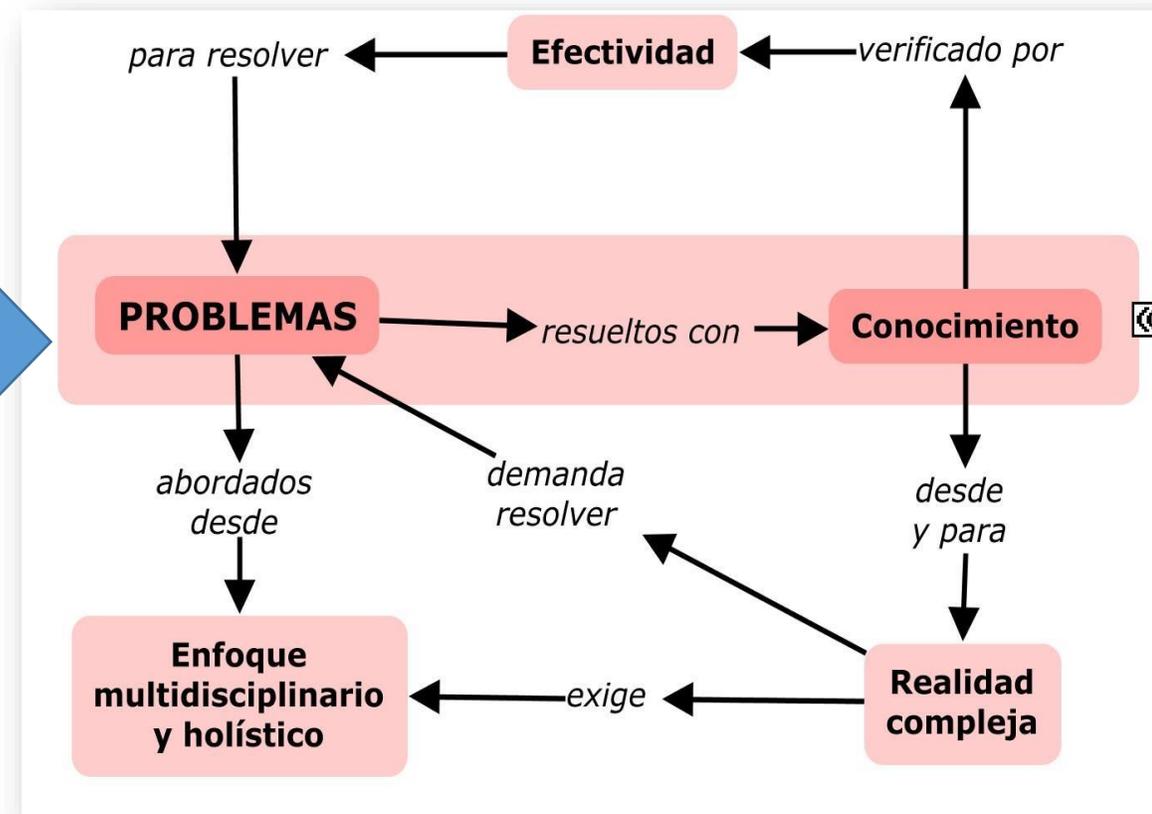
PERÚ

Ministerio de Educación

## De dónde venimos ...



## Hacia dónde vamos ...



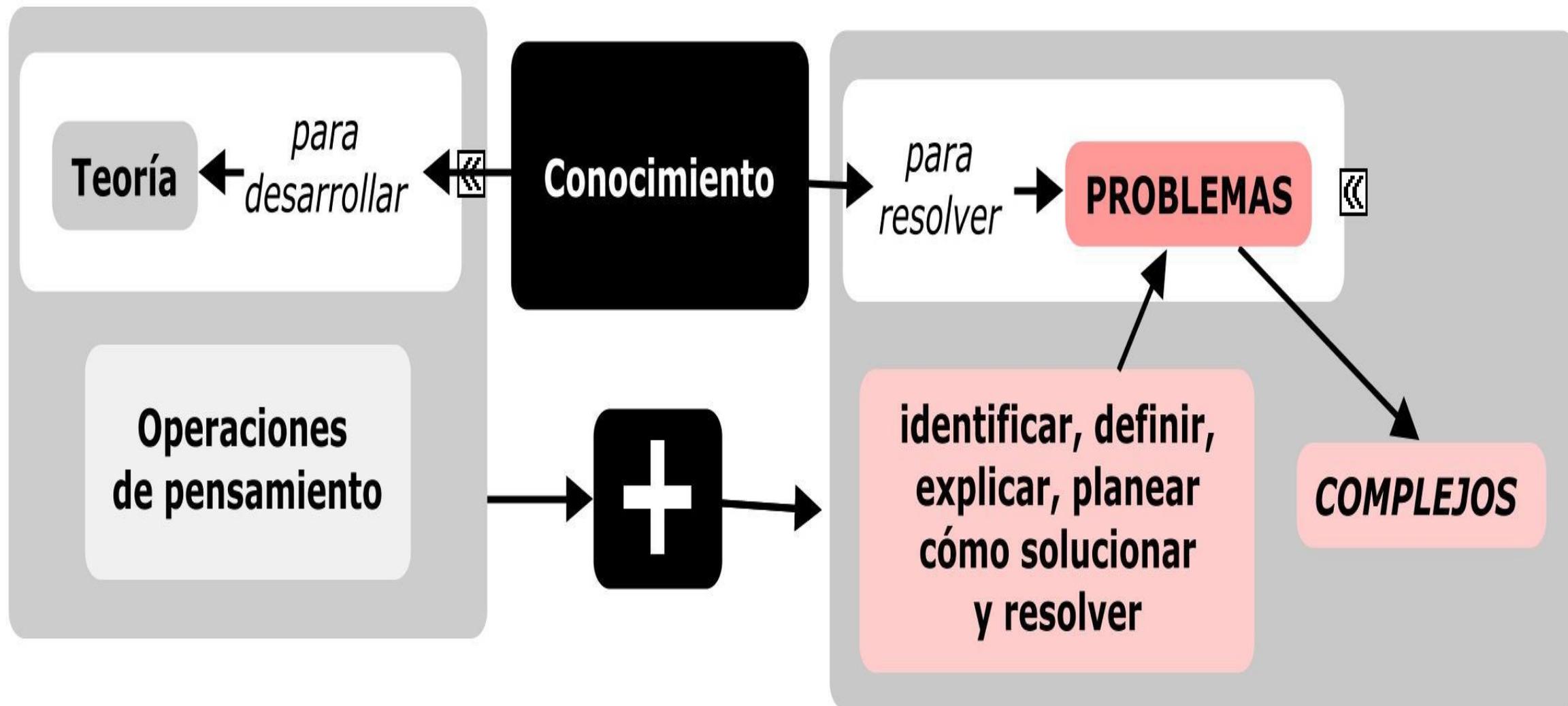
Una nueva relación entre personas - conocimiento - mundo

# Una racionalidad para responder la realidad



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Enfoca los problemas desde la necesidad de su solución

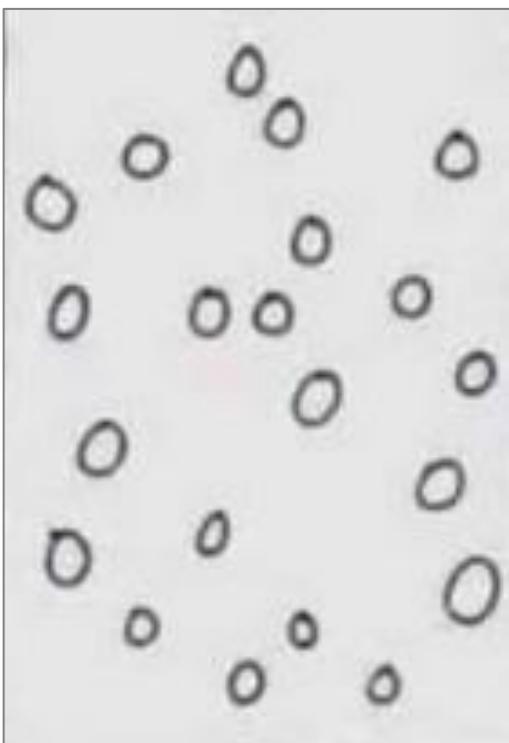
# Qué implica desarrollar competencias



PERÚ

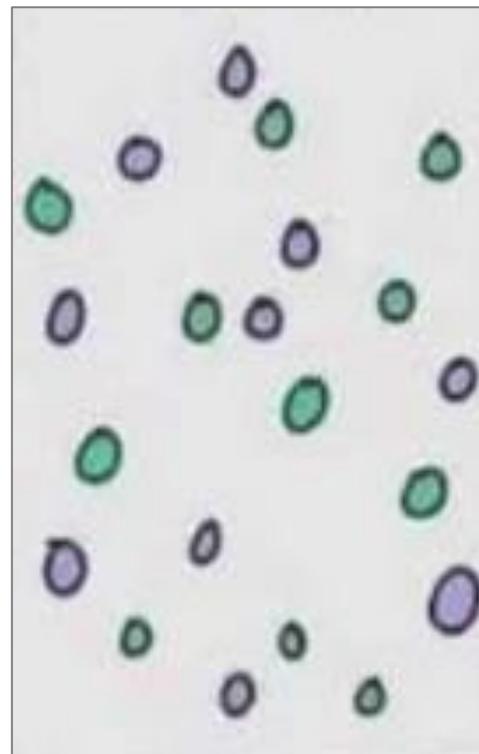
Ministerio de Educación

## DATOS



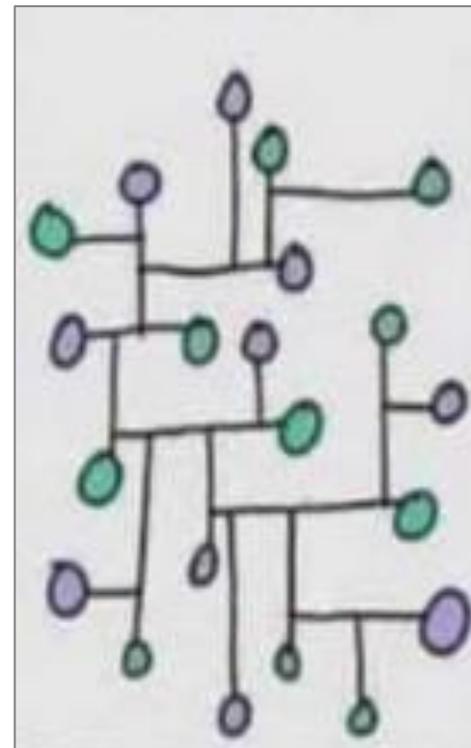
No es reunir y repetir datos aislados

## INFORMACIÓN



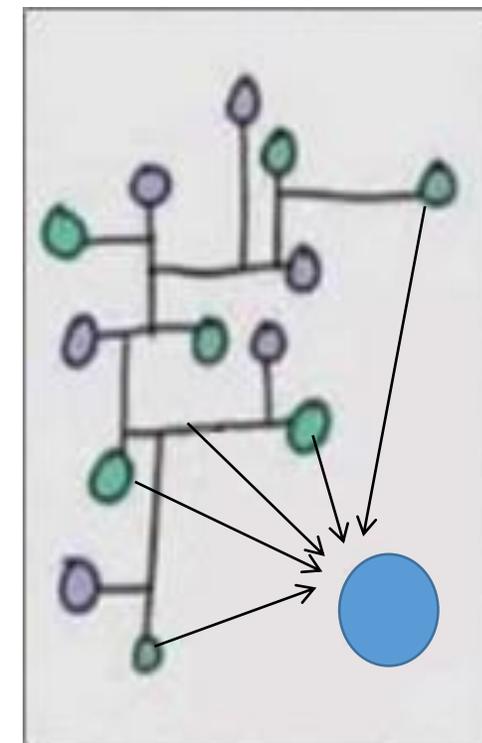
No es recoger, valorar y reproducir información

## CONOCIMIENTO



No es reflexionar, vincular e interpretar información

## COMPETENCIA



Es resolver problemas de la vida real

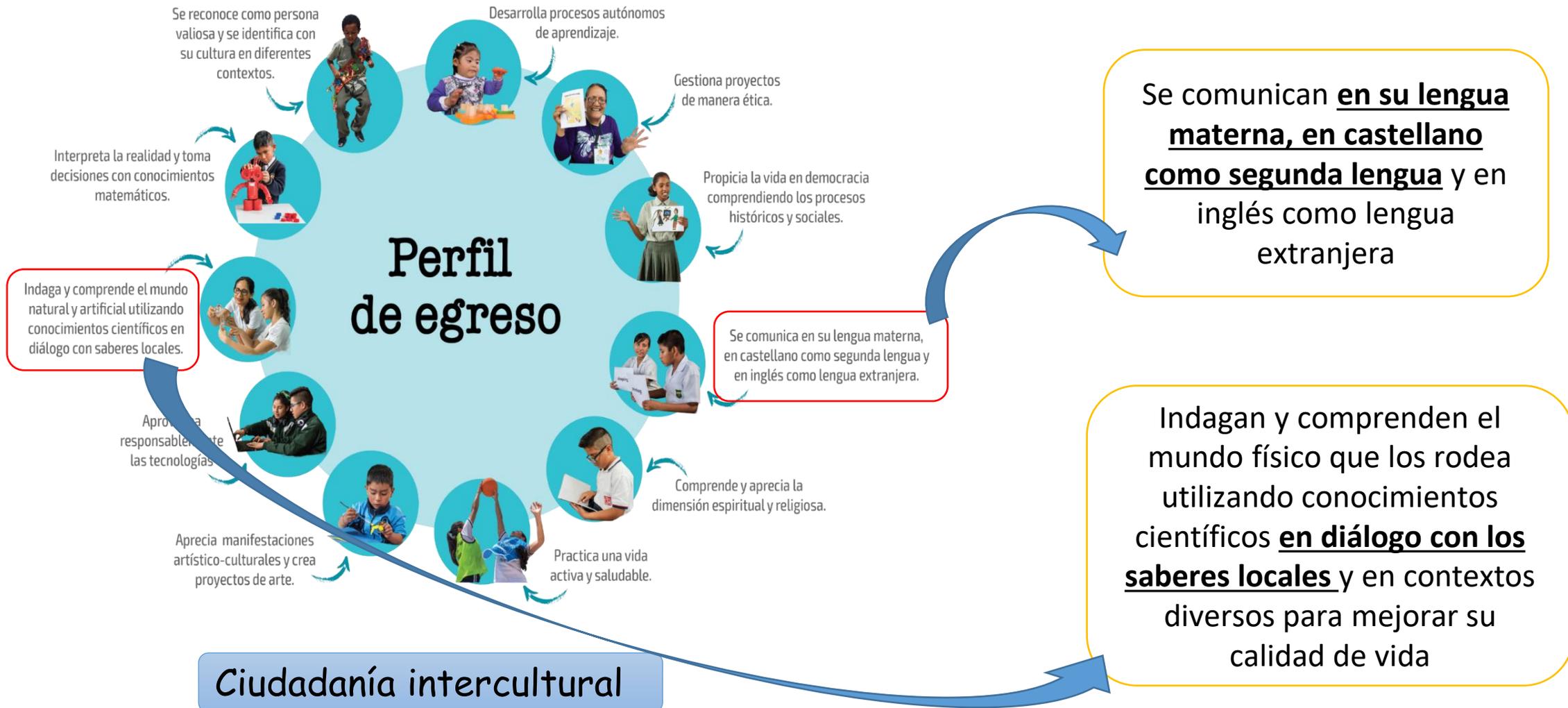


# Desde el CNEB ...



PERÚ

Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)



# Modelos de servicio educativo



PERÚ

Ministerio de Educación



14,831  
Total



9,598  
Público



5,233  
Privado

Servicio educativo

Nº de II.EE.

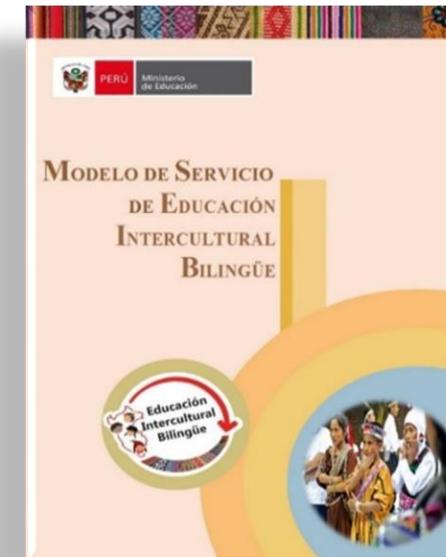
▪ COAR	25
▪ Jornada Escolar Completa	2001
▪ Jornada Escolar Regular	4830
▪ Secundaria Formación Técnica	445

▪ <b>Secundaria EIB</b>	<b>3170</b>
▪ Secundaria en Alternancia	74
▪ Secundaria con Residencia	78
▪ Secundaria Tutorial	32

DIGEIBIRA

# Finalidad del MSEIB

Brindar un servicio educativo intercultural bilingüe de calidad que garantice la pertinencia pedagógica, los derechos culturales y lingüísticos y el logro de aprendizajes de los estudiantes.



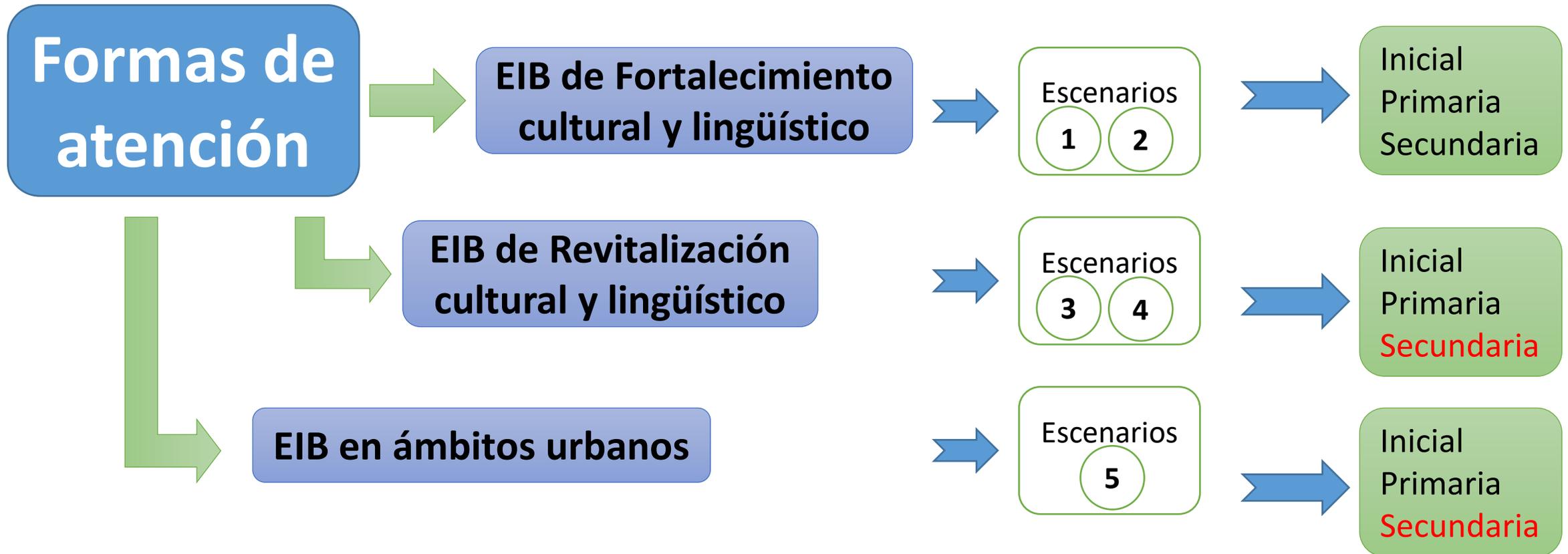
# Formas de atención del MSEIB



PERÚ

Ministerio de Educación

RM N° 519-2018-MINEDU



# Cómo está organizado la secundaria EIB



PERÚ

Ministerio de Educación



# Pedagogía intercultural



PERÚ

Ministerio de Educación





PERÚ

Ministerio  
de Educación



# Condiciones para la planificación de las competencias

Dirección de Educación  
Intercultural Bilingüe



# Acciones previas para la Planificación en EIB

**1**

**CONOCER EL CONTEXTO**  
Problemas y potencialidades de  
la comunidad (caracterización  
sociocultural)

**2**

**CONOCIMIENTO DEL  
ESTUDIANTE.**  
(características  
necesidades  
intereses de los estudiantes)

**3**

**CONOCIMIENTO Y  
COMPRESION DEL  
CURRICULO NACIONAL  
DESDE UNA PERSPECTIVA  
EIB**



PERÚ

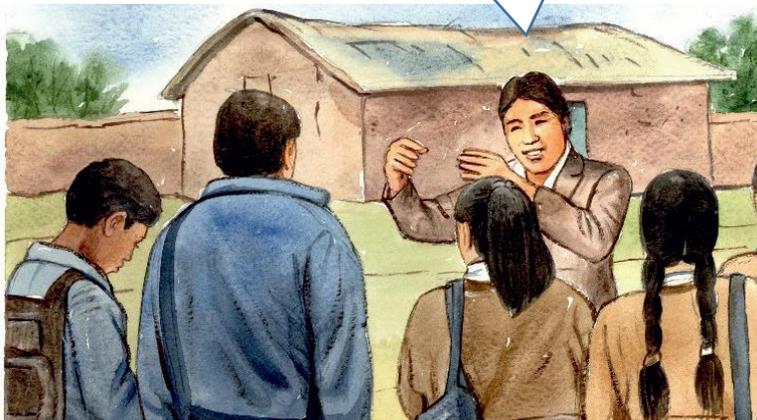
Ministerio  
de Educación

# Conocimiento del contexto



## La caracterización del contexto socio cultural

Colegas. Tenemos que elaborar/actualizar el calendario comunal.  
¿Cuándo crees que podemos iniciar?



- La caracterización del contexto es el proceso que permite **conocer la dinámica socio cultural local** en términos de actividades socio productivas y culturales de la comunidad.



- Consiste en la elaboración y/o actualización del **calendario comunal** con participación de padres y madres de familia de la IE y autoridades invitadas.



# La caracterización socio cultural

- **Caracterización sociocultural y sociolingüística de la comunidad**



**Calendario comunal**



# Dimensiones de los saberes



PERÚ

Ministerio  
de Educación

SEÑAS/SEÑALEROS

ORGANIZACION

RITUALES

TECNOLOGIAS/TECNICAS

NORMAS / PROHIBICIONES

JUEGOS

MUSICA/DANZA

RELATOS

COMIDA / BEBIDA



# Calendario comunal



PERÚ

Ministerio de Educación

## Banco de situaciones



Familia de situaciones

Problemas y oportunidades



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Conocimiento del estudiante

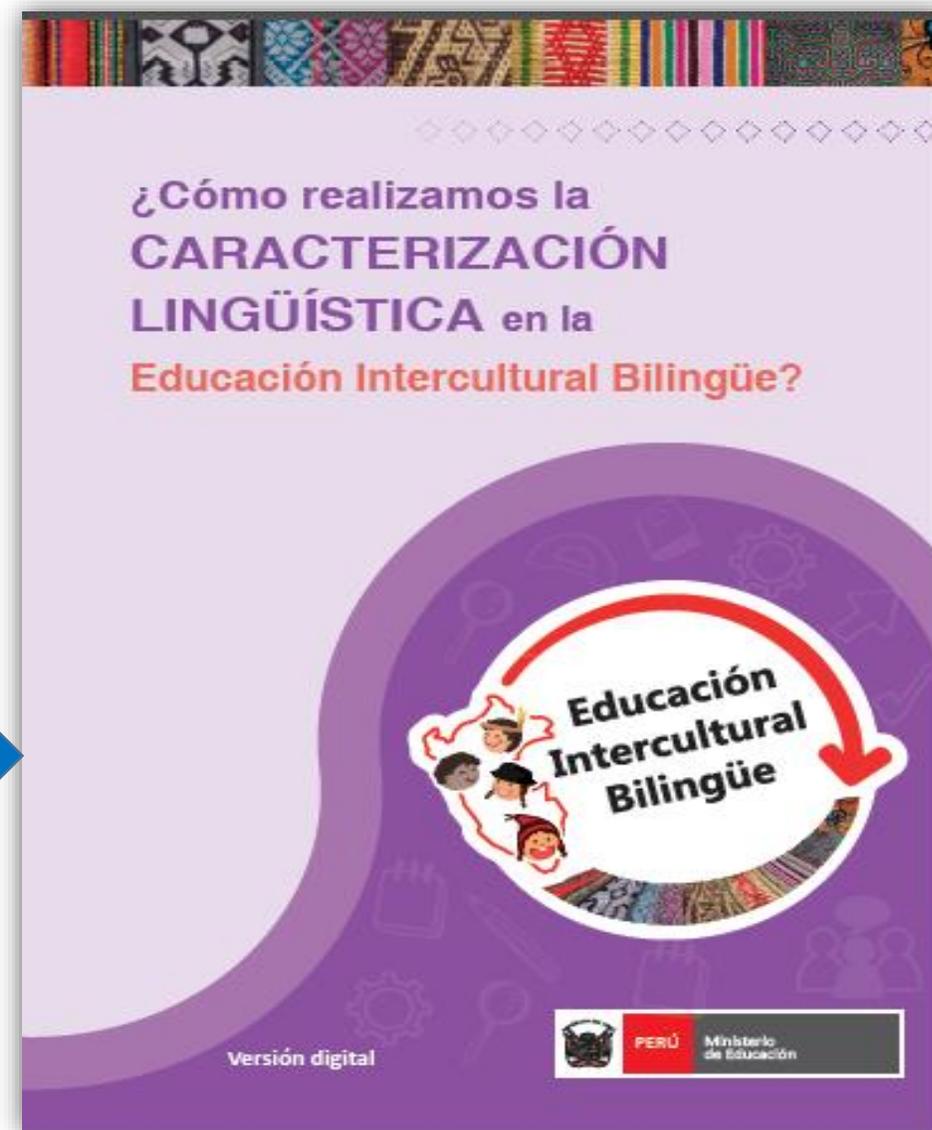
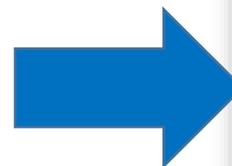


## La caracterización psicolingüística

-  • La **caracterización psicolingüística** de los estudiantes permite identificar el **grado de dominio de la lengua originaria** por cada estudiante **a nivel oral**.
-  • Esta información servirá para **definir la línea de base** y planificar el proceso de **Fortalecimiento lingüístico** desde el **área de Lengua Originaria**.
-  • En la EIB es clave **conocer el dominio de la lengua de los estudiantes**. A partir de ésta información se tomará decisiones para su fortalecimiento o revitalización.

# La caracterización lingüística

**Caracterización  
psicolingüística  
de los estudiantes.**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

# Conocimiento del currículo

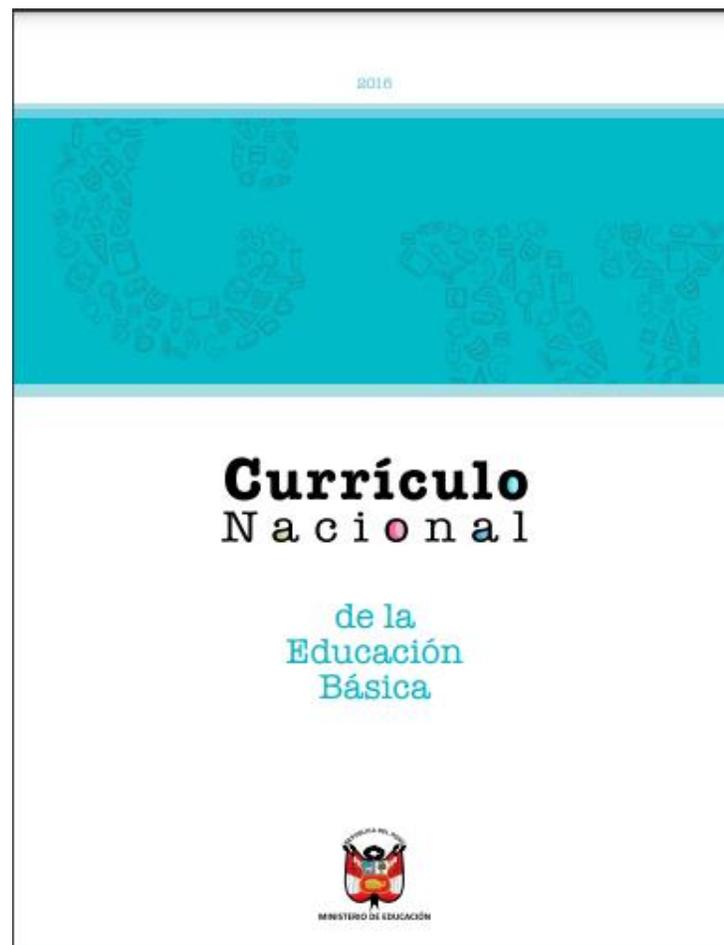


# Conocimiento del currículo



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Competencia

Capacidades

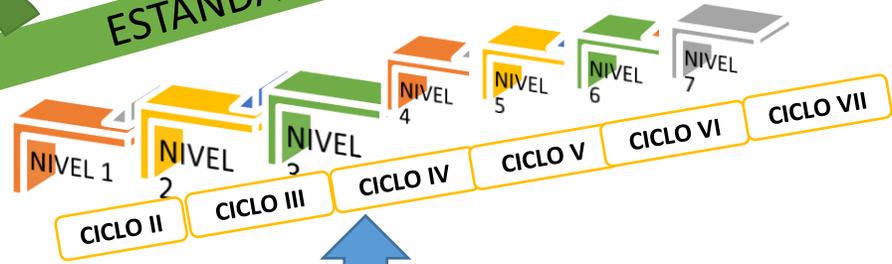
Estándares

Desempeños

TENDENCIA S SOCIALES / DESAFIOS

Enfoques transversales

ESTANDARES



CAPACIDADES:  
Recursos para actuar

COMPETENCIAS

DESEMPEÑOS: actuaciones específicas,  
son observables en diversidad de  
situaciones y contextos.



CONTEXTO



AULA

+

ESCUELA

Búsqueda de la excelencia/Derechos/Inclusivo/**Intercultural**/Igualdad de género/Ambiental/Orientación al bien común



PERÚ

Ministerio  
de Educación



Gracias

